

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
МКУ Краснослободского муниципального района "Управление образованием"
МБОУ «Мордовскопаркинская ООШ»

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического объединения учителей
гуманитарного цикла.

Протокол от «30» августа 2024 г. № 1

Руководитель МО _____

/А.И. Палагина/

Утверждена директором

МБОУ «Мордовскопаркинская основная
общеобразовательная школа» Краснослободского
муниципального района Республики Мордовия

_____ /Л.Н. Бакайкина/

Приказ от «30» августа 2024 г. № 34/А

Рабочая программа
учебного курса «Информационная грамотность»

5 класс

Составитель: Палагина А.И.,

учитель русского языка и литературы

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса «Основы информационной грамотности» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для первого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Цели изучения учебного курса «Основы информационной грамотности»

Целями изучения основ информационной грамотности на уровне 5 класса являются:

- формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
- формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации;
- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

Общая характеристика учебного курса «Основы информационной грамотности»

Учебный курс «Основы информационной грамотности» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов

функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т.е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного курса «Основы информационной грамотности» - сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки цифровой грамотности постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач;
- владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения Основ информационной грамотности на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1. цифровая грамотность;
2. теоретические основы информатики;
3. алгоритмы и программирование;
4. информационные технологии.

Место учебного курса «Основы информационной грамотности» в учебном плане.

Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 5 классах. В МБОУ «Мордовскопаркинская ООШ» время на данный курс выделено за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа по Основам информационной грамотности для 5 класса составлена из расчёта общей учебной нагрузки 34 учебных часа – по 1 часу в неделю.

Первое знакомство с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в

результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение Основ информационной грамотности в 5 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА в 5 классе

Цифровая грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам. Достоверность информации, полученной из Интернета. Правила безопасного поведения в Интернете.

Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

Алгоритмы и программирование.

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных процедур.

Информационные технологии

Графический редактор. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста.

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд изображений. Работа с несколькими слайдами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение Основ информационной грамотности в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами курса.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического

прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по Основам информационной грамотности отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько
- вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или

сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. **Универсальные коммуникативные действия**

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других: осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения;
- иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- иметь представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «файл»;
- критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «искусственный интеллект»;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы;
- знать правила набора текстов;
- устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев;
- создавать и редактировать растровые изображения;
- использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие графическую информацию
- знать способы структурирования информации;
- выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей— таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

Распределение часов

№ п/п	Раздел, тема	Количество уроков по рабочей программе
Раздел 1. Цифровая грамотность		7
1.1	Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе	3
1.2	Программы для компьютеров. Папки и файлы	2
1.3	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете	2
Раздел 2. Теоретические основы информатики		4
2.1	Информатика в жизни человека	4
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования		5
3.1	Алгоритмы и исполнители	1
3.2	Работа в среде программирования	4
Раздел 4. Информационные технологии		15
4.1	Графический редактор	3
4.2	Текстовый редактор	8

4.3	4	7
Резервное время		3
9	Итого:	34

Реализация воспитательного потенциала программы:

Общая *цель воспитания*– личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, навыка применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитания, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практич еские работы				
Раздел 1. Цифровая грамотность.								
1.1	Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе	3	0	1		<ul style="list-style-type: none"> Приводить примеры ситуаций правильного и неправильного поведения в компьютерном классе, соблюдения и несоблюдения гигиенических требований при работе с компьютерами. Называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение. Объяснять работу устройств компьютера с точки зрения организации процедур ввода и вывода информации. 	Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа», письменный контроль, онлайн- тест, практическая работа	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5_posters/5-1-2tehnikabezopasnosti.jpg https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5_posters/5-2-1kompjuter-iinformacija.jpg https://onlinetestpad.com/hn

							t4zoi2td3mo https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-1znakomstvo-sklaviaturoj.jpg https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-2pravilaraboty-naklaviature.jpg https://lbz.ru/files/5798/
1.2	Программы для компьютеров. Файлы и папки	2	0	2	<ul style="list-style-type: none"> Объяснять содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл» Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. 	Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа», письменный контроль, практическая работа	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/878f158d-7627-46509825-22cc36d3da2b/?interface=catalog http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/7aeb76e6-1e41-4826b0b47e9723039d8c/?interface=ca

							talog	
1.3	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете	2	1	2		<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать смысл изучаемых понятий. • Осуществлять поиск информации по ключевым словам.. • Обсуждать способы проверки достоверности информации, полученной из Интернета. • Обсуждать ситуации, связанные с безопасным поведением в Интернете. 	Устный опрос, практическая работа, контрольная работа	https://45.мвд.рф/citizens/информационная-безопасность/электронныересурсы-потеме-безопасный-и
Итого по разделу		7	1	5		•		
Раздел 2. Теоретические основы информатики.								

2.1	Информация в жизни человека	4	0	1	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать смысл изучаемых понятий. • Различать виды информации по способам её восприятия человеком. • Осуществлять кодирование и декодирование информации предложенным способом. • Приводить примеры применения искусственного интеллекта (робототехника, беспилотные автомобили, интеллектуальные игры, голосовые помощники и пр.) 	Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа», письменный контроль	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-1kak-myvosprinimaem-informaciju.jpg https://onlinetestpad.com/holdings/pwfk6pc73fs
Итого по разделу		4	0	1			
Раздел 3. Алгоритмы и программирование							

3.1	Алгоритмы и исполнители	1	0	0		<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать смысл изучаемых понятий. • Приводить примеры исполнителей в окружающем мире. 	Устный опрос	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/tektsty/6-14-1-oproishozhdeni-i-slovaalgoritm.pdf https://onlinetestpad.com/html/mdi2wqxygsy4	
3.2	Работа в среде программирования	4	1	1		<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать смысл изучаемых понятий. • Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. 	Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа», контрольная работа, практическая работа, тестовая работа	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php https://www.niisi.ru/kumir/	
Итого по разделу		5	1	1					
Раздел 4. Информационные технологии									
4.1	Графический редактор	3	0	3		<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать смысл изучаемых понятий. • Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. • Определять условия и возможности применения программного 	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php	

					<p>средства для решения типовых задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планировать последовательность действий при создании и редактировании растрового изображения 		
4.2	Текстовый редактор	8	1	6	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать смысл изучаемых понятий. • Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. • Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. • Анализировать преимущества создания текстовых документов на компьютере по сравнению с рукописным способом. 	Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа», контрольная работа, письменный контроль, тест, практическая работа	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-8-1podgotovkatekstovyh dokumentov.jpg https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/teks/5-8-1-oshriftah.pdf
4.3	Компьютерная презентация	4	1	2	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать смысл изучаемых понятий. • Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. • Определять условия и возможности применения 	Устный опрос, практическая работа, контрольная работа	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php

						программного средства для решения типовых задач.		
Итого по разделу	15	2	11					
Итоговое повторение	3							
Общее количество часов по программе	34	4	18					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контроль н ые работы	практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность.		6	1	4	
1.	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности.	1	0	0	Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
2.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1	0	0	Онлайн тест
3	Ввод информации в память компьютера. Вспоминаем клавиатуру <i>Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»</i>	1	0	1	Письменный контроль, практическая работа
4	Управление компьютером <i>Практическая работа №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером»</i>	1	0	1	Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа», практическая работа
5	Хранение информации <i>Практическая работа №3 «Создаем и сохраняем файлы»</i>	1	0	1	Письменный контроль, практическая работа
6	К.р.№1 по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией». Передача информации. Электронная почта. <i>Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»</i>	1	1	1	Контрольная работа, практическая работа
Раздел 2. Теоретические основы информатики.		2	0	0	
7	В мире кодов. Способы кодирования информации.	1	0	0	Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
8	Метод координат.	1	0	0	Письменный контроль

Раздел 4. Информационные технологии		6	1	5	
9	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов.	1	0	0	Устный опрос
10	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. <i>Практическая работа №5 «Вводим текст»</i>	1	0	1	Устный опрос, практическая работа
11	Редактирование текста. <i>Практическая работа №6 «Редактируем текст»</i>	1	0	1	Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа», практическая работа
12	Текстовый фрагмент и операции с ним. <i>Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»</i>	1	0	1	Письменный контроль, практическая работа
13	Форматирование текста. <i>Практическая работа №8 «Форматируем текст»</i>	1	0	1	Тест, практическая работа
14	К.р.№2 по теме «Формы представления информации». Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. <i>Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы»</i> (задания 1 и 2)	1	1	1	Контрольная работа, практическая работа
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования		1	0	0	
15	Табличное решение логических задач. <i>Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы»</i> (задания 3 и 4)	1	0	1	Устный опрос, практическая работа
Раздел 4. Информационные технологии		5	0	4	
16	Разнообразие наглядных форм представления информации	1	0	0	Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
17	Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере. <i>Практическая работа №10 «Строим диаграммы»</i>	1	0	1	Письменный контроль, практическая работа
18	Компьютерная графика. Инструменты графического редактора. <i>Практическая работа</i>	1	0	1	Устный опрос, самооценка с использованием

	№11 «Изучаем инструменты графического редактора»				«Оценочного листа», практическая работа
19	Преобразование графических изображений. <i>Практическая работа №12</i> «Работаем с графическими фрагментами»	1	0	1	Письменный контроль, практическая работа
20	Создание графических изображений. <i>Практическая работа №13</i> «Планируем работу в графическом редакторе»	1	0	1	Устный опрос, практическая работа
Раздел 2. Теоретические основы информатики.		2	0	1	
21	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации.	1	0	0	Устный опрос
22	Списки – способ упорядочивания информации. <i>Практическая работа №14</i> «Создаём списки»	1	0	1	Письменный контроль, практическая работа
Раздел 1. Цифровая грамотность.		1	0	1	
23	Поиск информации. <i>Практическая работа №15</i> «Ищем информацию в сети Интернет»	1	0	1	Устный опрос
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования		4	1	1	
24	Кодирование как изменение формы представления информации. К.р.№3 по теме «Обработка информации».	1	1	0	Устный опрос, контрольная работа
25	Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. <i>Практическая работа №16</i> «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	1	0	1	Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа», практическая работа
26	Разработка плана действий. Задачи о переправах.	1	0	0	Устный опрос
27	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	1	0	0	

Раздел 4. Информационные технологии		4	1	2	
28	Создание движущихся изображений. <i>Практическая работа №17</i> «Создаём анимацию» (задание 1).	1	0	1	Устный опрос, практическая работа
29	Создание анимации по собственному замыслу. <i>Практическая работа №17</i> «Создаём анимацию» (задание 2).	1	0	1	Устный опрос, практическая работа
30	Итоговый урок. <i>Практическая работа</i> Создание итогового мини- проекта.	1	0	1	Устный опрос, практическая работа
31	К.р.№4. Итоговое тестирование	1	1	0	Контрольная работа
32- 34	Итоговое повторение	3	0	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Информатика. 5 класс. Авторский коллектив: **Автор(ы):** Босова Л. Л. / Босова А. Ю.
2. Материалы для проведения практических работ размещены в учебнике.

Методические материалы для учителя

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
4. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

5. <https://bosova.ru/books/1072/7396/>

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
2. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)
3. Презентации Босовой Л.Л.
4. Видеоуроки «Информатика 5 класс» (в помощь учителю и ученику) Д.Тарасов:
[HTTP://VIDEOUROKI.NET](http://VIDEOUROKI.NET)
resh.edu.ru
uchi.ru
foxford.ru
infourok.ru
testedu.ru
lbz.ru/metodist

Технические средства:

1. Персональный компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.
2. Принтер – позволяет фиксировать информацию на бумаге.
3. Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети – обеспечивает работу локальной сети, даёт доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести электронную переписку.
4. Устройства вывода звуковой информации – аудиокolonки и наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители для озвучивания всего класса.
5. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь.

Программное обеспечение

1. Операционная система.
2. Файловый менеджер.
3. Антивирусная программа.
4. Программа-архиватор.
5. Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы.
6. Программа разработки презентаций.
7. Браузер.

