

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Республики Мордовия  
МКУ Краснослободского муниципального района «Управление образованием»

МБОУ «Мордовскопаркинская ООШ»

РАССМОТРЕНО  
ШМО учителей гуманитарного цикла  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_/Палагина А. И.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы \_\_\_\_\_ / Бакайкина Л. Н/

Протокол № \_\_\_\_\_

Приказ № 35/2

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

от «30» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса  
«Мокшанский язык» (государственный)  
для 2 класса основного общего образования  
на 2022/23 учебный год

Составитель: Есяева Н. В.  
учитель мокшанского языка

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «МОКШАНСКИЙ ЯЗЫК»**

Рабочая программа по учебному курсу «Мокшанский язык» на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе Примерная рабочая программа учебного предмета «Мокшанский язык (государственный)» для 2-4 классов образовательных организаций, составитель Миронова М.Н. (программа одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 декабря 2019 г. № 4/19). Концепции преподавания учебного курса «Мокшанский язык» в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р).

Данная Примерная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами и правовыми актами:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации».
4. Закон Республики Мордовия о государственных языках Республики Мордовия. Принят Государственным Собранием Республики Мордовия 24 апреля 1998 года (в ред. Законов РМ от 12.03.2010 № 4-3, от 19. 12. 2011 г. № 78-3).
5. Закон Республики Мордовия от 8 августа 2013 года N 53-3 «Об образовании в Республике Мордовия» (в ред. Закона Республики Мордовия от 19.12.2014 № 103-3).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (с изменениями от 9 апреля 2015 года).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897, от 29.12.2014 №2357).
8. Примерная основная образовательная программа (в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Содержание авторской программы соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания учебного курса «Мокшанский язык» в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса мокшанского языка, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 декабря 2019 г. № 4/19).

Главной задачей современной языковой образовательной политики является формирование ценностного отношения ко всем национальным языкам, воспитание толерантности, любви и интереса к культуре народов, проживающих на территории государства.

Предмет мокшанский язык способствует формированию личности человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через

культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Знание национальных языков воспитывает уважение к культуре, традициям, дает основу для развития интеллектуальных и творческих способностей, обогащает личность в процессе саморазвития. Значительное влияние на творческое развитие личности оказывает культурное наследие этноса. Возможность открыть мир и увидеть в нем себя осуществляется не только благодаря этнокультурным ценностям, но и количеству и качеству владения языками.

Мокшанский язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству мордовского народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) финно-угорских языков, сравнение с богатством русской культуры, нахождение общих черт, способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма.

Содержание обучения мокшанскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МОКШАНСКИЙ ЯЗЫК»**

Приоритетными целями изучения мокшанского языка во 2 классе являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к мокшанскому языку как государственному языку Республики Мордовия и языку;
- проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- создание условий для ознакомления обучающихся с культурой мордовского народа в диалоге с русской, с культурами других народов Российской Федерации;
- развитие на базе общероссийской идентичности обучающихся этнического самосознания;
- формирование у обучающихся первоначального представления о роли и значимости мокшанского языка в жизни Республики Мордовия, России и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования второго языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры народов;
- формирование основ коммуникативной культуры;
- развитие способности представлять в элементарной форме на мокшанском языке национальную культуру в письменной и устной формах общения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МОКШАНСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный курс «Мокшанский язык» входит в предметную область «Филология». Содержание учебного курса «Мокшанский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования;

в соответствии с базисным учебным планом на изучение мокшанского языка во 2 классе отводится - 34 ч. (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Фкя-фкянь мархта содамась. (Мы знакомимся.) 3 часа**

Приветствие. Знакомство с учителем, друг с другом: Шумбрат, Ваня. Шумбрат, Вера Ивановна. Кода тонь лемце? Монь лемозе Саша.

Слова, необходимые для знакомства: стирня, цёраня, шаба (идь).

Вопросы и ответы, необходимые для знакомства: кие? кит? Тя стирня? - Да, тя стирня. Тя шаба? - Да, тя шаба. Тя кие? - Тя цераля (ученик, учительница). Нят кит? - Шабат.

Личные местоимения: мон, тон, сон. Указательное местоимение: тя.

Тя кие? - Тя мон. Тя тон? - Да, тя мон.

### **Раздел 2. Монь семьязе. (Моя семья.) 3 часа**

Члены семьи: тядя, аля, сазор, брад, ака, атя, баба. Речевые образцы: Тя тядя. Тя ака. Тя аля? - Да, тя аля. Нят ить? - Да, нят ить.

Обращение к членам семьи: тядяй, акай, атяй, щавай... Шумбрат, тядяй. Шумбрат, аляй. Указательное местоимение: нят.

Нят алят? - Да, нят алят. Нят кит? - Нят ить.

### **Раздел 3. Кельгома налхксемане. (Любимые игрушки.) 2 часа**

Название игрушек: нумол, офта, келазь, ур, топа, няка, шеер, ката, пине.

Применение существительных в уменьшительно-ласкательном значении: нумол - нумолня, келазь - келаська, няка-няканя.

Единственное и множественное число существительных: нумол - нумолхт, топоня - топонят.

Вопросы: мезе? месь? Тя мезе? - Тя лопа. Нят месь? - Нят лопат.

Вопросы: мезе? месь? Тя мезе? - Тя лопа. Нят месь? - Нят лопат. Прилагательные: оцю, ёмла.

Речевые образцы: Офтсь оцю. Шеернясь ёмла.

### **Раздел 4. Школаса. (В школе.) 1 час**

Рассказ о школе: оцю или ёмла, од или тапта: Школась од. Школась оцю. Что есть в школе. Учителя. Ученики, их имена.

Речевые образцы: Тя ученик? - Да, тя ученик. Кода сонь лемоц? - Лемоц Саша. Тя учитель? - Да, тя учитель. Кода сонь лемоц? - Лемоц Николай Петрович.

Повелительное и побудительное значение глаголов: стяк - стяда, озак - озада, листь - сувак, лиседа - сувада.

Усвоение частиц: ули, аш (аяш): Монь ули тетрадезе. Монь аш ручказе.

### **Раздел 5. Минь классоньке (Наш класс.) 2 часа**

Классная комната: оцю, валда, лямбе, ару, штаф.

Предметы в классе. Единственное и множественное число имен существительных (парта - партат, шъра - шърат, вальмя - вальмат).

Учебные принадлежности: ручка, тетрадь, пур, карандаш.

Глаголы: кулхцондомс, сёрмадомс, морафтомс, панжемс, сёлгомс.

Речевые образцы: Мон сёрмадан. Тон сёрмадат. Сон сёрмады. И т.д.

Понимание и выполнение действий: сёлк кенкшть, панчк вальмять, сак сей, сада сей.

### **Раздел 6. Сёксесь. (Осень.) 2 часа**

Приметы осени. Существительные: мода, менель, пизем, сёксе, ёрдаз, лопа, нармонь.

Глаголы: самс, тумс, модемс.

Прилагательные: акша, равжа, сенем, сянгяря, якстерь, тюжя.

Частицы: да, аф (аяф). Тя тон? - Да, тя мон. Тя сон? - Аф, тя мон.

Речевые образцы: Мон молян. Тон молят. Сон моли. Лопась тюжя. Менельсь сенем.

Модась равжа. Сась сёксесь. Моли пизем. Нармоттне тусть Тядязе кочкай марьхть. Мон шувондан мода.

### **Раздел 7. Перень сёротне. (Овощи и фрукты.) 2 часа**

Существительные: куяр, помидора, капста, модамарь, тикла, марь, груша, вишня, слива.

Прилагательные: ламбама, танцти, керы. Вопрос: кодама? Марьсь кодама? - Марьсь якстерь. Марьсь танцти.

Речевые\* образцы: Куярьсь сянгяря. Вишнясь ламбама. Лопась тюжя. Капстась оцю. Менельсь сенем. Сась сёксесь. Моли пизем.

### **Раздел 8. Тялось. (Зима.) 2 часа**

Приметы зимы. Существительные: тяла, якшама, лов, эй, варма, конькат, сокст, нурдонят. Глаголы: курькснемс, налхксемс.

Речевые образцы: Тя лов. Ловсь кодама? - Ловсь акта. Тялонда якшама? - Да, тялонда якшама. Мон курькснян конькаса. Тон ардат нурдоняса.

Понимание указаний: шак пальтацень, щасть пальтантень, путк вазцень, мольхтяма ульцяв.

### **Раздел 9. Од Кизось. (Новый год.) 1 час**

Подготовка к Новому году. Существительные: Ловонь баба, Ловонь атя, Ловонь стирня, кузня, налхкшт. Глаголы: морамс, кштимс, азондомс. Речевые образцы: Мон моран. Тон морат. Сон морай. Сась Од кизось. Тя Ловонь атясь. Тя Ловонь стирнясь. Нят налхкшт. Синь мазыхть.

Вопросы: месенди? месендихть? Стирнясь кшти. Церанясь морай. Мон офтонян. Мон нумолнян. Личные местоимения: минь, тинь, синь.

Речевые образцы: Минь моратама. Тинь моратада. Синь морайхть.

### **Раздел 10. Ломанць. (Части тела.) 1 часа**

Существительные: пря, шама, пиле, курга, сельме, кядь, шалхка.

Глаголы: штамс, нардамс, повфтамс.

Речевые образцы: Мон штаян куцю. Танясь нардай тарелка.

Понимание предложений: штайть кяттнень, нардак шамацень, повфтак нардамать.

### **Раздел 11. 1-10 лувксь. (Счет 1 - 10.) 1 час**

Числительные от 1 до 10.

Существительные: ярмак, мишендись.

Ответы на вопрос: мьзяра? Мьзяра кизодот? - Сисем.

Мьзяра сурдот? - Кемонь.

Глаголы: миме, рамамс.

Ответы на вопросы: Тон рамат конфеткат? - Раман. - Мьзяра рамат? Кафкса. А тон рамат печеньят? - Аф раман.

Речевые образцы: Нят ярмакт. Монь ули ярмакозе. Тя мишендись. Сон мишенди кши, лофца, ...

### **Раздел 12. Ярхамбяльсь и кядьгонятне. (Пища и посуда.) 2 часа**

Название продуктов. Существительные: кши, ведь, сал, лофца, ал.

Глаголы: симомс, ярхамс, эрямс. Применение глаголов настоящего времени с отрицанием «аф» и без отрицания: Мон симан. Мон аф симан.

Посуда. Существительные: шаваня, куцю, тарелка, цягоня.

Речевые образцы: Мон симан ведьта. Мон ярхцан алда. Мон эрян Саранскяйса. Тон молят школав? - Молян.

### **Раздел 13. Пильгонь и лангонь шапне. (Одежда и обувь.) 1 час**

Названия одежды и обуви. Существительные: орня, кямот, вазь, панар, руця, варягат.

Глаголы: шамс, каямс, рамамс.

Прилагательные: начка, коське.

Притяжательные местоимения: монь, тонь, сонь, минь, тинь, синь.

Речевые образцы: Тя офтонясь монь. Тя тонь портфельце? - Монь. Синь морайхть? - Да, синь морайхть. Оля щай кямот. Миша щай пальта. Монь ули орнязе. Кямотне начкт.

Панарсь коське.

### **Раздел 14. Кудонь жувататне. (Домашние животные.) 1 час**

Названия домашних животных, их детенышей. Существительные: тракс, вазня, уча, вероскя, тува, пурхцкя, каза, алаша, пине, бука.

Глаголы: максомс, улемс, ваномс.

Речевые образцы: Траксь максы лофца. Алашаты ули вашеняц. Пинесь ваны куд.

### **Раздел 15. Дикай жувататне. (Дикие животные.) 1 час**

Название диких животных, их детенышей. Существительные: офта, врьгаз, нумол, келазь, сеель, ур.

Глаголы: комотнемс, якамс, удомс.

Речевые образцы: Урсь комотни. Офтсь тьялонда уды. Офтсь кизонда якай. Нумолсь арды.

Врьгазсь эряй вирьса. Зверьхне эряйхть вирьса.

### **Раздел 16. Нармоттне. (Птицы.) 2 часа**

Названия птиц. Существительные: сараз, маци, лефскя, яксярга, ситявня, варси, сязьгата, шякшата.

Глаголы: лиемс, валгомс, самс.

Вопрос: коста?

Речевые образцы: Саразсь оцю. Лефксясь емла. Варсись лии. Саразсь валги. Шякшатась лийсь вирьста.

### **Раздел 17. Перьфпяльсь. (Мир вокруг нас.) 2 часа**

Существительные: ульця, куд, школа, лай, вирь.

Прилагательные: мазы, кели, тьянняя.

Слова, обозначающие место действия: тьяса, тоса, вага, нява, маласа, ичкозе. Вопрос: коса?

Коса стирнясь? - Стирнясь тьяса.

Коса цёранясь? - Цёранясь вага.

Речевые образцы: Тя школа. Сон оцю. Тя куд. Сон ёмляня. Школась мазы. Ульцясь кели.

### **Раздел 18. Ошсь и транспортсь. (Город и транспорт.) 1 час**

Какие города знают. Мон содан ошт: Саранск, Моску....

Существительные: машина, куд, завод, парк, музей, театр.

Глаголы: ардомс, лоткамс.

Цвета светофора: якстерь, тюжя, сянгяря.

Речевые образцы: Мон ардан. Шабась арды. Минь артама. Машинась арды. Коля арды машинаса. Мон аф молян. Мон ванан инголи.

Понимание указаний: лоткак, ватт инголи, мольхть салаваня и т.д.

### **Раздел 19. Недялянь шитне. (Дни недели.) 1 час**

Знать дни недели: понедельник (атяньжи), шавши, вержи, шуваланя, пяденця, ёткши, недляши.

Усвоить слова: тьячи, ванды, исяк, шобдава, обедста (шиньгучкать), илять, веть. Вопрос: мьзярда?

Речевые образцы: Тон молят школав? - Молян.

Мьзярда молят? - Шобдава. Мьзярда мадат? - Илять.

### **Раздел 20. Тундась и кизоть самац. (Весна, приход лета.) 3 часа**

Названия времен года: киза, тьяла, сексе, тунда.

Глаголы: самс-тумс, лиемс-валгомс, панжемс.

Речевые образцы: Сась тундась. Тусь тьялось. Ульцяса лямбе. Сась нармоттне. Лугась сянгяря. Ведсь ару. Панжихть цанчфне.

Понимание предложений: мольхтяма ульцяв, щак курткацень, кундада кядьта и т.д.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по мокшанскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по мокшанскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на мокшанском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и мокшанского языка Республики Мордовия; проявление интереса к познанию мокшанского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного курса «Мокшанский язык»; ценностное отношение к русскому языку и языкам других народов, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России и Республики Мордовия, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности мокшанского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового

образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

#### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### ***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том

числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Основными предметными результатами изучения предмета «Мокшанский язык» (государственный) являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике мокшанского языка.

-

- усвоить словарь и весь лексический материал, предназначенный для первого года обучения;

- правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания, и предложения мокшанского языка, соблюдать интонацию повествовательных и восклицательных предложений;

- понимать речь учителя, детей, речь в звукозаписи в объёме программы;

- уметь отвечать на вопросы одним словом или предложением, самому задавать вопросы, вести небольшой диалог;

- называть своё имя и спрашивать имена других, понимать обращённую к ним речь в рамках предусмотренного программой языкового материала;

- давать краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки: цвет, вкус, размер, принадлежность;
- рассказывать о себе, о своей семье, о жизни в школе в форме краткого изложения;
- составлять из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;
- усвоить несколько произведений из устно-поэтического творчества мордовского народа: песенки, считалки, загадки, сказку и воспроизводить их наизусть.

**В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:**

- понимать особенности мордовских национальных и семейных праздников и традиций;

*ученик получит возможность:*

- сформировать представление о государственной символике Республики Мордовия;
- представлять реалии своей малой родины средствами мокшанского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*ученик получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** ученик научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и / или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** ученик овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

ученик овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
  - аналогии с родным языком,
  - контексту,
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (мокшанско-русским словарем);  
*Ученик получит возможность научиться:*
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
  - хронологический/логический порядок;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
  - высказывать суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом;

**В письме** ученик научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

*Ученик получит возможность научиться:*

- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 20-40 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

#### **Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки мокшанского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков мокшанского языка в чтении вслух и устной речи (отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов и др.);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

*Ученик получит возможность научиться:*

- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*

### ***Лексическая сторона речи***

Ученик научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик получит возможность научиться:*

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать по определенным признакам части речи;*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с русским языком, словообразовательным элементам т.д.)*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Мы знакомимся 3 ч.</b>								
1.1	Приветствие.	1			7.09		Устный опрос	
1.2	Знакомство с учителем.	1			14.09	Анализируют речь (при анализе текстов), Запоминают слова приветствия	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/1-znakomstvo-vezhlivie-slova?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-kla">https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/1-znakomstvo-vezhlivie-slova?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-kla</a>
1.3	Знакомство друг с другом.	1					21.09	опрос
	<b>Всего по разделу:3</b>							
<b>Раздел 2. Моя семья 3 ч.</b>								
2.1.	Члены семьи.				28.09	Учатся называть своё имя и спрашивать имена других; вести диалог, понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию	Устный опрос	<a href="https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/4-semya-ya-i-moi-blizkie-mon-i-mon-mala-lomanne-mon-di-mon-rasken-lomantne?">https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/4-semya-ya-i-moi-blizkie-mon-i-mon-mala-lomanne-mon-di-mon-rasken-lomantne?</a>
2.2	Моя семья				5.10	Читают про себя и учатся понимать	Самооценка с использованием	<a href="https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/4-semya-ya-i-moi-blizkie-">https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/4-semya-ya-i-moi-blizkie-</a>

						тексты, содержащие знакомый материал	«Оценочного листа»	<a href="https://edu.ismart.org/catalog/lang-mon-i-mon-mala-lomanne-mon-di-mon-rasken-lomantne?">mon-i-mon-mala-lomanne-mon-di-mon-rasken-lomantne?</a>
2.3	Обязанности членов семьи.				12.10	Читают про себя и учатся понимать тексты, содержащие знакомый материал	Дидактические карточки	<a href="https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/4-semya-ya-i-moi-blizkie-mon-i-mon-mala-lomanne-mon-di-mon-rasken-lomantne?">https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/4-semya-ya-i-moi-blizkie-mon-i-mon-mala-lomanne-mon-di-mon-rasken-lomantne?</a>
<b>Всего по разделу:3</b>								
<b>Раздел 3. Любимые игрушки 2 ч.</b>								
3.1	Название игрушек				19.10	задают вопросы; ведут небольшой диалог; используют в речи название игрушек: нумол, офта, келазь, ур, топа, няка, шеер, ката, пине;	Устный опрос	<a href="https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/2-ya-i-moi-druzva-igrushki?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass&amp;">https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/2-ya-i-moi-druzva-igrushki?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass&amp;</a>
3.2	Мои любимые игрушки.				9.11	применяют существительных в уменьшительно-ласкательном значении;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/2-ya-i-moi-druzva-igrushki?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass&amp;">https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/2-ya-i-moi-druzva-igrushki?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass&amp;</a>
<b>Всего по разделу 2</b>								
<b>Раздел 4. В школе 1 ч.</b>								
4.1	Школьные принадлежности				16.11	Произносят, различают на слух звуки, слова, словосочетания и предложений мокшанского языка;	тест	<a href="https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/7-shkolnie-prinadlezhnosti-shkolan-prinadlezhnostne?categoryCode=3a3d95-school">https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/7-shkolnie-prinadlezhnosti-shkolan-prinadlezhnostne?categoryCode=3a3d95-school</a>

						соблюдают интонации повествовательных и восклицательных предложений;		
	<b>Всего по разделу 1.</b>							
<b>Раздел 5. Наш класс 2.ч.</b>								
<b>5.1</b>	Классная комната				<b>23.11</b>	рассказывание о жизни в школе в форме краткого изложения;	Устный опрос	<a href="https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/7-shkolnie-prinadlezhnosti-shkolan-prinadlezhnostne?categoryCode=3a3d95-school">https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/7-shkolnie-prinadlezhnosti-shkolan-prinadlezhnostne?categoryCode=3a3d95-school</a>
<b>5.2</b>	Предметы в классе				<b>30.11</b>	составляют из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/7-shkolnie-prinadlezhnosti-shkolan-prinadlezhnostne?categoryCode=3a3d95-school">https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/7-shkolnie-prinadlezhnosti-shkolan-prinadlezhnostne?categoryCode=3a3d95-school</a>
	<b>Всего по разделу 2.</b>							
<b>Раздел 6. Осень 2 ч.</b>								
<b>6.1</b>	Осень. Приметы осени.				<b>7.12</b>	описывают предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки: цвет, вкус, размер, принадлежность;	Устный опрос	<a href="https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/8-priroda-vokrug-nas-perfpyals-eryafsonk-pertpelkses-eryamosonok?categoryCode">https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/8-priroda-vokrug-nas-perfpyals-eryafsonk-pertpelkses-eryamosonok?categoryCode</a>
<b>6.2</b>	Слова, обозначающие цвет.				<b>14.12</b>	Составляют высказывание с использованием	Самооценка с использованием «Оценочного	<a href="https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/8-priroda-vokrug-nas-perfpyals-eryafsonk-pertpelkses-">https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/8-priroda-vokrug-nas-perfpyals-eryafsonk-pertpelkses-</a>

						изученного материала прилагательные: акша, равжа, сенем, сянгяря, якстерь,тюжя;	листа»	<a href="https://infourok.ru/urok-na-mokshanskom-yazyke-dlya-2-kl-imoshne-i-fruktatne-4579446.html?ysclid=l8htjizxeo124374956">ervamosonok?categoryCode</a>
	<b>Всего по разделу 2.</b>							
<b>Раздел 7. Овощи и фрукты 2ч.</b>								
7.1	Овощи.				<b>21.12</b>	Запоминают существительные: куяр, помидора, капста, модамарь, тикла, марь, груша, вишня, слива;	Устный опрос	<a href="https://infourok.ru/urok-na-mokshanskom-yazyke-dlya-2-kl-imoshne-i-fruktatne-4579446.html?ysclid=l8htjizxeo124374956">https://infourok.ru/urok-na-mokshanskom-yazyke-dlya-2-kl-imoshne-i-fruktatne-4579446.html?ysclid=l8htjizxeo124374956</a>
7.2	Фрукты.				<b>11.01</b>	Словарный диктант	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://infourok.ru/urok-na-mokshanskom-yazyke-dlya-2-kl-imoshne-i-fruktatne-4579446.html?ysclid=l8htjizxeo124374956">https://infourok.ru/urok-na-mokshanskom-yazyke-dlya-2-kl-imoshne-i-fruktatne-4579446.html?ysclid=l8htjizxeo124374956</a>
	<b>Всего по разделу 2</b>							
<b>Раздел 8 Зима 2 ч.</b>								
8.1	Пришла зима.				<b>18.01</b>	Беседа о приметах зимы. Существительные: тяла, якшама, лов, эй, варма, конькат, сокст, нурдонят. Глаголы: курькснемс, налхксемс.	Устный опрос	<a href="https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/8-priroda-vokrug-nas-perfpvals-eryafsonk-pertpelkses-eryamosonok?categoryCode">https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/8-priroda-vokrug-nas-perfpvals-eryafsonk-pertpelkses-eryamosonok?categoryCode</a>
8.2	Природа зимой.				<b>25.01.</b>	Составление текста	Самооценка с	<a href="https://edu.ismart.org/catalog/lang">https://edu.ismart.org/catalog/lang</a>

							использованием «Оценочного листа»	<a href="https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/8-priroda-vokrug-nas-perfpyals-eryafsonk-pertpelkses-eryamosonok?categoryCode">-mok/8-priroda-vokrug-nas-perfpyals-eryafsonk-pertpelkses-eryamosonok?categoryCode</a>
	<b>Всего по разделу 2.</b>							
<b>Раздел 9. Новый год 1 ч.</b>								
9.1	Приход Нового года.				1.02	Ведение диалога, понимание на слух текста с опорой на иллюстрацию. использо вание в речи Существительные: Ловонь баба, Ловонь атя, Ловонь стирня, кузня, налхкшт. Глаголы: морамс, кштимс, азондомс.	тест	<a href="https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/8-priroda-vokrug-nas-perfpyals-eryafsonk-pertpelkses-eryamosonok?categoryCode">https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/8-priroda-vokrug-nas-perfpyals-eryafsonk-pertpelkses-eryamosonok?categoryCode</a>
	<b>Всего по разделу 1.</b>							
<b>Раздел 10 Части тела 1ч.</b>								
10.1	Части тела.				8.02	Усвоение лексики по разделу Существительные: пря, шама, пиле, курга, сельме, кядь, шалхка.	<b>Индивидуально е задание</b>	<a href="https://infourok.ru/urok-mokshanskogo-yazika-vo-klasse-chasti-tela-2006422.html?ysclid=18htko8726124638825">https://infourok.ru/urok-mokshanskogo-yazika-vo-klasse-chasti-tela-2006422.html?ysclid=18htko8726124638825</a>
	<b>Всего по разделу 1.</b>							
<b>Раздел 11. Счёт до десяти 1 ч.</b>								
11.1	Считаем до десяти.				15.02	Усвоение числительные от 1 до		<a href="https://vk.com/video-178585521_456239073?ysclid=18htl">https://vk.com/video-178585521_456239073?ysclid=18htl</a>

						10; счет в прямом и обратном порядке		<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/02/21/urok-mokshanskogo-yazyka-dikie-i-domashnie?ysclid=r3ds0879876025">r3ds0879876025</a>
	<b>Всего по разделу 1.</b>							
<b>Раздел 12. Пища и посуда 2ч.</b>								
<b>12.1</b>	Названия продуктов.				22.02	запоминание основных названий продуктов питания, посуды,	Устный опрос	
<b>12.2</b>	Названия посуды.				01.03	запоминание основных названий продуктов питания, посуды,	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
	<b>Всего по разделу 2.</b>							
<b>Раздел 13. Одежда и обувь 1ч.</b>								
<b>13.1</b>	Названия одежды и обуви.				09.03	Запоминание лексики по теме	<b>тест</b>	
	<b>Всего по разделу 1.</b>							
<b>Раздел 14. Домашние животные 1ч.</b>								
<b>14.1</b>	Домашние животные.				15.03	Запоминание названий домашних животных	<b>тест</b>	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/02/21/urok-mokshanskogo-yazyka-dikie-i-domashnie?ysclid=https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/02/21/urok-mokshanskogo-yazyka-dikie-i-domashnie?ysclid">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/02/21/urok-mokshanskogo-yazyka-dikie-i-domashnie?ysclid</a>
	<b>Всего по разделу 1.</b>							
<b>Раздел 15. Дикие животные 1ч.</b>								
<b>15.1</b>	Дикие животные.				22.03	рассказ о ком-либо с опорой на картинку	<b>Групповое задание</b>	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=28080&amp;ysclid=l8htr84wjt610659281">https://infourok.ru/material.html?mid=28080&amp;ysclid=l8htr84wjt610659281</a>

								<a href="https://infourok.ru/urok-mokshanskogo-yazyka-vo-2-klasse-4418297.html?vsclid=18htshbuak361639141">https://infourok.ru/urok-mokshanskogo-yazyka-vo-2-klasse-4418297.html?vsclid=18htshbuak361639141</a>
	<b>Всего по разделу 1.</b>							
<b>Раздел 16. Птицы 2ч.</b>								
<b>16.1</b>	Название домашних птиц.				5.04	рассказ о ком-либо с опорой на картинку, называть птицу по ее описанию	Устный опрос	
<b>16.2</b>	Птицы, обитающие в Мордовии.				12.04	составление рассказа по картинке по вопросам	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://infourok.ru/urok-mokshanskogo-yazyka-vo-2-klasse-4418297.html?vsclid=18htshbuak361639141">https://infourok.ru/urok-mokshanskogo-yazyka-vo-2-klasse-4418297.html?vsclid=18htshbuak361639141</a>
	<b>Всего по разделу 2.</b>							
<b>Раздел 17. Мир вокруг на 2ч.</b>								
<b>17.1</b>	Окружающий мир. Лес.				18.04	запоминание основных названий времен года: киза, тяла, сёксе, тунда; составление рассказа по картинке по вопросам	Устный опрос	<a href="https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/8-priroda-vokrug-nas-perfpvals-eryafsonk-pertpelkses-eryamosonok?categoryCode">https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/8-priroda-vokrug-nas-perfpvals-eryafsonk-pertpelkses-eryamosonok?categoryCode</a>
<b>17.2</b>	Река				26.04	запоминание основных названий времен года: киза, тяла, сёксе, тунда; составление рассказа	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/8-priroda-vokrug-nas-perfpvals-eryafsonk-pertpelkses-eryamosonok?categoryCode">https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/8-priroda-vokrug-nas-perfpvals-eryafsonk-pertpelkses-eryamosonok?categoryCode</a>

						по картинке по вопросам		
	<b>Всего по разделу 2.</b>							
<b>Раздел 18. Город и транспорт 1ч.</b>								
<b>18.1</b>	В городе. Название городов РМ.				3.05	Викторина о городах РМ	<b>викторина</b>	
	<b>Всего по разделу 1.</b>							
<b>Раздел 19. Дни недели 1ч.</b>								
<b>19.1</b>	Дни недели.				10.05	запоминание дней недели: понедельник (атяньжи), шавши, вержи, шуваланя, пяденця, ёткши, недляши; составление высказывание с использованием изученного материала	<b>Устный опрос</b>	<a href="https://www.prodlenka.org/metodi-cheskie-razrabotki/217385-urok-po-rodnomu-mokshanskomu-jazyku-dni-nedel">https://www.prodlenka.org/metodi-cheskie-razrabotki/217385-urok-po-rodnomu-mokshanskomu-jazyku-dni-nedel</a>
	<b>Всего по разделу 1.</b>							
<b>Раздел 20. Весна и лето 3ч.</b>								
<b>20.1</b>	Весна				17.05	запоминание названия времен года: киза, тьяла, сексе, тунда. Глаголы: самс-тумс, лиемс-валгомс, панжемс.	Устный опрос	<a href="https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/8-priroda-vokrug-nas-perfpyals-eryafsonk-pertpelkses-eryamosonok?categoryCode">https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/8-priroda-vokrug-nas-perfpyals-eryafsonk-pertpelkses-eryamosonok?categoryCode</a>
<b>20.2</b>	Лето				24.05	составление высказывание в процессе игры.	Самооценка с использованием «Оценочного	<a href="https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/8-priroda-vokrug-nas-perfpyals-eryafsonk-pertpelkses-eryamosonok?categoryCode">https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/8-priroda-vokrug-nas-perfpyals-eryafsonk-pertpelkses-eryamosonok?categoryCode</a>

							листа»	<a href="eryamosonok?categoryCode">eryamosonok?categoryCode</a>
<b>20.3</b>	Мордовия – часть России				31.05	рассказ о достопримечательностях Мордовии, своего села, составление текста по опорным словам, составление рассказа,	<b>тест</b>	

**Всего по разделу 3.**

**Общее количество часов по программе: 34**

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	всего	контроль ные работы	практиче ские работы	дата	Виды, формы контроля
1	Приветствие.	1			7.09	Устный опрос
2	Знакомство с учителем.	1			14.09	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
3	Знакомство друг с другом.	1			21.09	<b>опрос</b>
4	Члены семьи.				28.09	Устный опрос
5	Моя семья				5.10	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
6	Обязанности членов семьи.				12.10	<b>Дидактические карточки</b>
7	Название игрушек				19.10	Устный опрос
8	Мои любимые игрушки.				9.11	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
9	Школьные принадлежности .				16.11	<b>тест</b>
10	Классная комната				23.11	Устный опрос
11	Предметы в классе				30.11	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
12	Осень. Приметы осени.				7.12	Устный опрос
13	Слова, обозначающие цвет.				14.12	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
14	Овощи.				21.12	Устный опрос
15	Фрукты.				11.01	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
16	Пришла зима.				18.01	Устный опрос
17	Природа зимой.				25.01.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
18	Приход Нового года.				1.02	<b>тест</b>
19	Части тела.				8.02	<b>Индивидуальное задание</b>
20	Считаем до десяти.				15.02	

21	Названия продуктов.				22.02	Устный опрос
22	Названия посуды.				01.03	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
23	Названия одежды и обуви.				09.03	<b>тест</b>
24	Домашние животные.				15.03	<b>тест</b>
25	Дикие животные.				22.03	<b>Групповое задание</b>
26	Название домашних птиц.				5.04	Устный опрос
27	Птицы, обитающие в Мордовии.				12.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
28	Окружающий мир. Лес.				18.04	Устный опрос
29	Река				26.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
30	В городе. Название городов РМ.				3.05	<b>викторина</b>
31	Дни недели.				10.05	<b>Устный опрос</b>
32	Весна				17.05	Устный опрос
33	Лето				24.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
34	Мордовия – часть России				31.05	<b>тест</b>

Общее количество часов по программе: 34

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**Используемый учебник:** Исайкина А.И., Малькина М.И. Мокшанский язык. 2 класс: учебное пособие для русскоязычных школ. – Саранск: Мордовское кн. изд-во, 2017.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2015 г. № «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального, основного общего, среднего образования»

3.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[www.standart.ru](http://www.standart.ru)

[www.edurm.ru](http://www.edurm.ru)

[www.miromar@yandex.ru](mailto:www.miromar@yandex.ru)

<https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass>

<https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/>

<https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/>

--

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Республики Мордовия  
МКУ Краснослободского муниципального района «Управление образованием»

МБОУ «Мордовскопаркинская ООШ»

РАССМОТРЕНО  
ШМО учителей гуманитарного цикла  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_/Палагина А. И.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы \_\_\_\_\_ / Бакайкина Л. Н/

Протокол № \_\_\_\_\_

Приказ № 35/2

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

от «30» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса  
«Мокшанский язык» (государственный)  
для 3 класса основного общего образования  
на 2022/23 учебный год

Составитель: Есяева Н. В.  
учитель мокшанского языка

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (мокшанский / эрзянский) язык» для общеобразовательных организаций (1–4 классы) подготовлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Цель** обучения родному языку – овладение родным языком в целях общения и продолжения дальнейшего образования, развитие школьника как личности, не только полноценно владеющей устной и письменной речью, но и готовой и способной к саморазвитию на основе сформированной мотивации к учению и познанию, ценностных и мировоззренческих установок.

Реализации этой цели способствует решение следующих **задач**:

- осознанное практическое овладение умениями аудирования, говорения, чтения и письма на родном языке;
- освоение базовых орфографических и пунктуационных навыков, основных фонетических, лексических и грамматических норм родного языка;
- формирование познавательной деятельности учащихся средствами родного языка;
- формирование интереса к языковой и речевой культуре, развитие речевых способностей учащихся;
- воспитание эмоционально-оценочного отношения к родному языку в контексте его взаимодействия с национальной культурой и культурой других народов России.

Программа: Программы и методические рекомендации по изучению мокшанского языка во 2-4 классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. - Саранск, 2017.

Учебник

Исайкина А.И., Малькина М.И. Мокшанский язык. 3 класс: учебное пособие для русскоязычных школ. – Саранск: Мордовское кн. изд-во, 2017.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается родной язык, в 2– 4-х классах начальной школы на освоение предмета «Родной (мокшанский / эрзянский) язык» выделяется 1 час в неделю:

- во 2-м классе – 34 часа
- в 3-м классе – 34 часа
- в 4-м классе – 34 часа

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты освоения учебного предмета

**У выпускника будут сформированы:**

- основы гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- осознание роли родного (мокшанского и эрзянского) языка как языка титульной нации Республики Мордовия, как средства общения и как инструмента познания окружающей действительности;
- умение осуществлять перенос на родной (мокшанский и эрзянский) язык опыта использования других языков (русского языка, иностранного языка);
- осознание родного (мокшанского и эрзянского) языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям коренных народов Республики Мордовия, других народов России и мира;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе познания культуры мордовского народа в контексте мировой и отечественной культуры.
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к родному (мокша-мордовскому / эрзя-мордовскому) языку и родной (мордовской) культуре;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия;
- навыков использовать приобретенные знания и умения по родному (мокшанскому / эрзянскому) языку в школьной и повседневной жизни.

### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета**

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

#### **Выпускник научится:**

- понимать и выполнять учебную задачу;
- различать способ и результат действия;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывая установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок и создавать новый, более совершенный результат.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- владеть рядом общих приемов решения задач и ставить новые учебные задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно);
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в его исполнение как по ходу реализации, так и в конце действия.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

#### **Выпускник научится:**

- понимать и применять на практике начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- работать в материальной и информационной среде начальной школы в соответствии с содержанием учебного предмета;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий по родному (мокшанскому / эрзянскому) языку с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе и в сети Интернет;
- составлять тексты на родном (мокшанском / эрзянском) языке в устной и письменной формах;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение и классификацию объектов, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений родного (мокшанского / эрзянского) языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать необходимую информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения на родном (мокшанском / эрзянском) языке в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- владеть общими эффективными приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия****Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- вести диалог на заданную тему: давать ответы (развернутые и краткие) на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога на родном (мокшанском / эрзянском) языке;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве;
- использовать родную (мокшанскую / эрзянскую) речь для регуляции своего действия;
- овладение навыками осознанного построения речевого высказывания на родном (мокшанском / эрзянском) языке в соответствии с задачами коммуникации, умение составлять тексты в устной и письменной формах;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты освоения учебного предмета****Учащиеся научатся:**

Во второй год обучения

- употреблять грамматические правила мокшанского языка для правильного объяснения ситуации на ознакомительном уровне, решать определенные коммуникативные задачи ( просьба, команда, отрицание, объяснение, рассказ);
  - обозначать множественность предметов, признаков, действий;
  - обозначать принадлежность предмета к определенному лицу;
  - употреблять послелогои для обозначения местонахождения предметов;
- Усвоить особенности мокшанского языка( отсутствие грамматической категории рода, возможность определения лица и числа подлежащего, выраженного местоимением, через окончание сказуемого, выраженного глаголом прошедшего времени)

- совершенствовать навыки диалогового общения;
- развивать связную речь через диалоговые ситуации;
- уметь вовлекать новый лексический материал в усвоенные речевые конструкции;
- составлять небольшой текст из 4-5 предложений по вопросам учителя или по картинке, наблюдаемой или воображаемой ситуации.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Шумбрат, школа! (Здравствуй, школа!) 2 часа**

Вспомнить слова, обозначающие школьные принадлежности, предметы, окружающие ребёнка в школе.

Существительные: кагод, кенкш, вальмя.

Глаголы: кельгомс, самс, озамс, сувамс, максомс в единственном и множественном числе настоящего времени:

Речевые образцы: Мон кельгса школать. Мон тонафнян колмоце класса. Мон рисовандан кузня.

Нарсь сянягря. Модась равжа. Мон туян. Минь тутама. Сон сай куду. Синь сайхть куду.

### **Ётась кизось. (Прошло лето.) 2 часа**

Вспомнить слова, обозначающие приветствие, прощание:

Шумбрат, Валентина Петровна! Щумбратада, шабат! Няемозонк! Ульхть шумбра! Уледа шумбрат!

Слова, обозначающие времена года, состояние природы, её признаки.

Существительные: киза, тяла, сексе, тунда, ульця.

Прилагательные: мани, лямбе, пси, коське, начка.

Глаголы: модемс, ваномс, ардомс, налхксемс, эшелямс.

Вопросы: кие? кит? кодама? коса? ков?

Речевые образцы: Кизонда пси (лямбе). Тон ков якать? Мон якань вели. Велеса пара. Кода

ётафтыть каникулатнень? - Лац. Тон эшелять ляйса? - Мон эшелянь ляйса. Тон кундаты калхт? -

Да, мон кундань калхт.

### **Монь ялгане (мои друзья) 2 часа**

Вспомнить слова монь уле....

Закрепление изученных слов и знакомство с новыми словами на тему «дружба».

Существительные: киза, тяла, сексе, тунда, ульця.

Прилагательные: мани, лямбе, пси, коське, начка.

Глаголы: модемс, ваномс, ардомс, налхксемс, эшелямс.

Вопросы: кие? кит? кодама? коса? ков?

### **Сёксесь. (осень) 2 часа**

Вспомнить ранее изученные слова о приметах поздней осени.

Знакомство с новыми словами.

Существительные: ковол, шитне, ветне, шурьхья, пурьхья.

Глаголы: шувомс, кандомс, кочкамс, сявомс. Речевые образцы: Мон шуван. Тон шуват. Сон шуви.

Минь шуфтама. Тинь шуфтада. Синь шувихть.

Применение прилагательных в единственном и во множественном числе. Ответы на вопросы кодама? кодапт?

Менельсь кодама? - Менельсь шобда (равжа, сенем, туцяв).

Шуфттне кодапт? - Шуфттне оцюфт (мазыхть, сянягрят).

Знакомство с названиями грибов: груздя, пою панга, келу панга, кару панга, баяронь панга.

Знакомство с зимующими птицами: кирьхкс, ситявня, варси, вермяште, сязьгата.

Что делается в природе поздней осенью. Времена года. Ответы на вопросы мезе тии? мезе тись? мезе кармай тиема?

Таня морай. Таня морась. Таня кармай морама.

### **Лувксь (счет) 1 час**

Усвоить числа от 11 по 20.

### **Мезькс улян. (Кем я буду) 1 час**

Вспомнить слова, изученные в первый год обучения.

Знакомство с новыми словами, словосочетаниями и речевыми образцами.

### **Кудонь тефне. (Домашние дела) 2 часа**

Закрепление слов, обозначающих предметы домашнего быта: утварь, посуда, орудия труда.

Знакомство с новыми словами и словосочетаниями: пеель, пачкалга, шъра, нардама, сапонь; кайме, тьялме; сьак пеельть, шуфт мода, штак пачкалгть, нардак шрать, штак шамацень (штасть шамантень),

Глаголы: штамс, анокламс, нардамс, кандомс. удомс, стямс, мадомс.

Составление рассказа о своём режиме дня: Мон стяян шобдава. Штасайне кядьнень, шамазень.

Чистендасайне пейнень. Тиян зарядка. Тоса туян школав. Школаса тонафнян.

### **Минь кельгсаськ спортть (мы любим спорт) 1 час**

Вспомнить слова, изученные в первый год обучения.

Знакомство с новыми словами, словосочетаниями и речевыми образцами.

### **Тялось сась (Зима пришла) 3 часа**

Вспомнить слова, изученные в первый год обучения.

Знакомство с новыми словами, словосочетаниями и речевыми образцами.

Существительные: панда, нурда, ялга, кърандаз.

Глаголы: пелемс, учемс, уфамс, сьавомс, эндамс.

Прилагательные: паргана, кяжи, ёню.

Словосочетания: ушедсть якшапне, тьялоть эзда, сьавозень соксонзон, панда пряста, коньканзон инкса, мазьса вадь сайне и т.д.

Закрепление послелогов «лангса» - «на», «потмоса» - «в».

Усвоение грамматической конструкции «Мон улень ...».

### **Нармотне кизонда и тьялонда (Птицы летом и зимой) 1 час**

Беседы на темы «Птицы зимой», «Животные зимой».

Ответы на вопрос коса? коста?

Коса эряйхть нармотне?

Коста лийсть нармотне?

Закрепление наречий «тячи», «ванды».

### **Вирень и кудонь жувататне. (Дикие и домашние животные.) 3 часа**

Вспомнить названия домашних и диких животных. Повторить грамматические конструкции «Монь ули...», «Монь аш...», «Катонязень лемоц...», «Пиненязень лемоц...».

Речевые образцы: Мон кельгса катонязень. Сонь лемоц Пушок. Монь ули пинезе. Сон оцю. Эряй кудняса. Мон ухажеван мельганза.

Усвоение слов, обозначающих детёнышей домашних животных: вазня, вероскя, вашеня, пурхцкя.

Усвоение грамматической конструкции «сущ.+глагол» со словом «максы» - «даёт»:

Тракссь максы лофца. Траксть ули вазняц.

Тувось максы сиволь. Тувоть ули пурхцкац.

Учась максы пона. Учать ули вероскац. И т.д.

Глаголы: анды, симди, потяй, пани.

Речевые образцы: Тядызе потяй тракс. Алязе анды тувот. Цёраньясь симди вазня. Шабатне ухаживайть жувататнень мельге.

Существительные: кедь - кедце, пона - понаце, щам - щамце, пильге - пильгце.

Существительные: нарвай, кавал, варси.

Глаголы: налхкомс, кяшемс, ёрдамс, кандомс.

Дать понятие о нахождении предмета. Знакомство с послелогом.

Шрать лангса - на столе. Шкафть пряса - на шкафу.

Шкафть ваксса - около шкафа. Доскать инголе - у доски

### **Перьфпяльть тьсонза (цвета природы) 1 час**

Название цветов

### **Ошса. (В городе) 2 часа**

Знакомство со словами: инголе, фтала, мельганза.

Знакомство с новыми словами и выражениями: Мон эрян Саранскяйса. Монь алязе работай заводса. Аказе тонафни университетса. Сон тонафни лац. Атязе - работань ветеран. Сон пенсияса. Монь тонафнян школаса.

Ошсь оцю. Ошса лама этажса кутт. Ульцятне аруфт, мазыхть. Ошса лама ломаньда. Синь арнихть автобузса, тролейбусса, легкой машинаса.

Речевые образцы: арды инголе, ватт фталу, кие мельгат и т.д.

### **Кие коса эряй (кто где живет)**

Установление соотношений. Тя монь комнатазе, тя пьсмар кудоц

### **Иттнень налхкомасна. (Игры детей) 1 час**

Знакомство со словами, обозначающими названия игр, предметы для игры, участников.

Существительные: нарвай, кавал, варси.

Глаголы: налхкомс, кяшемс, ёрдамс, кандомс.

Дать понятие о нахождении предмета. Знакомство с послелогом.

Шрать лангса - на столе. Шкафть пряса - на шкафу.

Шкафть ваксса - около шкафа. Доскать инголе - у доски

### **8-це Мартсь - тядянь праздник. (8 Марта - женский день) 1 час**

Закрепить умения правильно отвечать на вопрос мьзярда? (когда?):

Закрепить названия слов: тячи, ванды, исяк, шобдава, шиньгучкать, илять, веть. Глаголы: кенярдемс, каземс, паламс.

Речевые образцы: Монь тядызе врач. А кие тонь тядыце? Мезькс сон работай? Мон кельгса тядызень.

Знакомство с названиями предметов женской одежды: панар, сапоня, коняфкст, панга, каркс, кямот, сьолгам и т.д.

### **Мольхтяма инжикс. (Идём в гости) 1 час**

Знакомство со словами: инжи, шачема ши, казне.

Вспомнить название дней недели, числа от 1 до 10.

Речевые образцы: тердемс ялганзон, ширезонк инжикс, карман учемот, самс пялонк и т.д.

Беседа о правилах поведения в гостях. Усвоение слов и речевых конструкций: нолдак васенцекс, макск кядцень, азор, азорава, лезтт шамс и т.д.

### **Тунда. (Весна) 2 часа**

Закрепление изученных слов о весне.

Знакомство с новыми словами: нар, шудерькс, лямбе, ши(ня), валда(оня), нармонь, нармотть, тарад, лопа, вяре, ала. С названиями птиц: сязьгата, шякшата, граць, пьсмар в единственном и во множественном числе: нармонь - нармотть - нармоттне, шудерькс - шудерькст - шудерьксне.

Словосочетания: лямбе шиня, састь нармоттне, лямбе ширде, нарсь сянгяря и другие.

Беседа о сохранении природы. Составление рассказа о природе: Сась тундась. Шудихть веттне.

Ловсь кармась солама. Шинясь эжди. Менельсь сенем. Лямбе ширде састь нармоттне.

### **Кода пара кизонда. (Как хорошо летом) 1 час**

Вспомнить слова, обозначающие членов семьи: тядя, аля, баба, атя, ака, щава, щтяя.

Закрепление изученных слов и знакомство с новыми словами на тему «лето».

Существительные: киза, веле, ляй, шувар, нар, перень сёрот, ульме, венч, пизем.

Речевые образцы:

Монь ули аказе. Тонь ули щаваце? - Да, монь ули щавазе. Или: Монь аяш щавазе. Ляйнясь шуди.

Иттне кунцихть калхт. Синь уендихть венчса.

Глаголы: штамс, ярхдамс, симомс, лездомс, уемс, шудемс, сиземс, ваймамс.

Речевые образцы: Мон лездан бабазти. Минь лезттама бабазти. Мон валан перень сёрот.

Вопрос мьзярда? Шобдава, шить, илять, веть. Веть мон удан. Шобдава стьян. Илять ванан телевизор. Шить налхксян ульцяса. Шить эшелян. Илять кунцяк калхт. И т.д. Юра и Полина састь вели.

Прилагательные: ару, кудрявай, сенем, сянгяря, якстерь, тюжя.

Ляйнясь ару. Шуварсь пси. Менельсь сенем. Туцятне акшет.

### **Велеса (в деревне) 1 час**

Вспомнить изученные слова о деревне.

Знакомство с новыми словами.

### Вирьса, паксяса, лугаса (В лесу, в поле, на лугу)3 часа

Вспомнить изученные слова о поле.

Знакомство с новыми словами.

Существительные: пакся, сера, розь, тозер, шинжарома, снав, каньф, сура, пинем.

Глаголы: касомс, панжемс, урядамс.

Мон кельгса паксять. А тон кельгсак паксять? Монь алязе работай комбайнаса. Сон работай лац.

Паксяса касы тозер. Сёроть урядасазь комбайнаса.

Вспомнить названия диких животных. Назвать их в уменьшительно-ласкательном значении: офта - офтоня, келазь - келаськя.

Знакомство с новыми словами.

Существительные: панга, късты, шуфта, келу, пою, тума, пиче, куз, ронга.

Глаголы: мумс, кандомс, няемс.

Речевые образцы: Тя офта. Сон оцю. Тя нумолня. Сон ёмланы. Нумолсь эряй вирьса. Сон ярхцай судта. Офтсь ярхцай нормальда. Тялонда сон уды. Урсь ярхцай пяхтьта, панкта.

Шуфтсь касы вирьса. Шуфттне касыхть вирьса. Тумось оцю. Келуть ронгоц акша.

Кизоть пингонза (времена года)

Ответы на вопросы о временах года:

Кизось кодама? Кизонда лямбе? Тялось кодама? Тонь мялзет кизось? Сёксенда кельме, якшама?

Коza тушендыхть нармттне? Тундась мазы? Мъзярда сашендыхть нармттне? Коса эшеляйхть иттне? И т.д.

**Сембе материалть лятфтамац. (Повторение всего изученного материала)** Для овладения языком, даже в небольшом объёме, ребёнку недостаточно заучить ряд типовых фраз: он должен научиться самостоятельно строить фразы данного типа из знакомых слов.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Самостоятельная работа
			Теорет. обучение	Лаборат. и практич. работы	Контр работы	
1	Раздел 1. Здравствуй, школа	2	2			
2	Раздел 2. Прошло теплое лето	2	2			
3	Раздел 3. Мои друзья	2	2			
4	Раздел 4. Осень	2	2			
5	Раздел 5. Счет	1	1			
6	Раздел 6. Кем я буду	1	1			
7	Раздел 7. Домашние дела	2	2			
8	Раздел 8 Мы любим спорт	1	1			
9	Раздел 9. Зима пришла	3	3			
10	Раздел 10. Птицы летом и зимой	1	1			
11	Раздел 11. Дикие и домашние животные	3	3			
12	Раздел 12. Цвета природы	1	1			
13	Раздел 13. В городе	2	2			
14	Раздел 15. Игры детей	1	1			
15	Раздел 16. Марта – женский праздник	1	1			
16	Раздел 17. Ходим в гости	1	1			
17	Раздел 18. Весна	2	2			
19	Раздел 19. Как хорошо летом	1	1			
20	Раздел 20. В деревне	1	1			
21	Раздел 21. В лесу, в поле, на лугу.	3	3			

22	Раздел 22. Повторение	1	1			
	Итого	34	34			

### КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол и- чест во часо в	Вид занятия	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения занятий	
					План и- руема я	Фак ти- ческ ая
	<b>Раздел 1. Здравствуй, школа</b>	<b>2</b>			7.09	
1.	Опять прозвенел звонок. День Знаний.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Анализируют речь (при анализе текстов), Запоминают слова приветствия, Знакомство с учителем, друг с другом	14.09	
2.	Я учусь. Школьные принадлежности.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Активизируют словарный запас словами, обозначающими школьные принадлежности, определяют начало и окончание предложений	21.09	
	<b>Раздел 2. Прошло теплое лето</b>	<b>2</b>			28.09	
3.	Как прошли летние каникулы	1	Изучение и первичное закрепление знаний	повторяют слова, характеризующие природу лета	5.10	
4.	Как я отдыхал летом	1	Изучение и первичное закрепление знаний	повторяют слова, характеризующие природу лета составляют текст о лете	12.10	
	<b>Раздел 3. Мои друзья</b>	<b>2</b>			19.10	
5	Кто мои друзья	1	Изучение и первичное закрепление знаний	рассказывание о жизни в школе в форме краткого изложения;	9.11	
6	Среди друзей хорошо. Проект «Мой друг»	1	Изучение и первичное закрепление знаний	составление из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации, составляют диалог	16.11	
	<b>Раздел 4. Осень</b>	<b>2</b>			23.11	
7	Цвета осени. Природа осенью.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	повторяют слова, характеризующих природу осени, слова – состояние погоды, названия овощей	30.11	
8	Подарки осени. Последние дни осени.	1	Комбинированный	повторяют слова, характеризующих природу	7.12	

				осени , слова – состояние погоды, названия овощей		
	<b>Раздел 5. Счет</b>	<b>1</b>			14.12	
9	Учимся считать до 20.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Запоминают слова с названиями чисел до 20	21.12	
	<b>Раздел 6. Кем я буду</b>	<b>1</b>			11.01	
10	Кем я буду, когда вырасту. Выбери любимое дело.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Читают и переводят тексты, отвечают на вопросы	18.01	
	<b>Раздел 7. Домашние дела</b>	<b>2</b>			25.01.	
11	Чем занимаются дома. Дела в доме во дворе , в огороде	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Составляют текст о домашних обязанностях	1.02	
12	Люблю работать	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Читают и переводят тексты, отвечают на вопросы,	8.02	
	<b>Раздел 8 Мы любим спорт</b>	<b>1</b>			15.02	
13	Спорт- это здоровье	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Читают и переводят тексты, отвечают на вопросы,	22.02	
	<b>Раздел 9. Зима пришла</b>	<b>3</b>			01.03	
14	Зима пришла. Послелогои.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Читают и переводят тексты, отвечают на вопросы, составляют текст, упражняются в чтении по ролям	09.03	
15	Зимние забавы	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Запоминают слова о зиме времена года, их признаки пересказывают текст по плану	15.03	
16	Новогодний праздник	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Составление высказывания с использованием изученного	22.03	
	<b>Раздел 10 Птицы</b>	<b>1</b>			5.04	

	<b>летом и зимой</b>					
<b>17</b>	Птицы летом и зимой	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Составление высказывания с использованием изученного	12.04	
	<b>Раздел 11 Дикие и домашние животные</b>	3	Изучение и первичное закрепление знаний		18.04	
<b>18</b>	Дикие животные	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Повторяют названия птиц и животных , значения вопросов киди? Мезьда? Кинь эшка? Мезьшка? Конашка?	26.04	
<b>19</b>	Домашние животные. Детёныши животных.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Повторяют названия птиц и животных , значения вопросов киди? Мезьда? Кинь эшка? Мезьшка? Конашка?	3.05	
<b>20</b>	Живут рядом с нами. Грамматические конструкции со словом «максы» - даёт.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Повторяют названия птиц и животных , значения вопросов киди? Мезьда? Кинь эшка? Мезьшка? Конашка?	10.05	
	<b>Раздел 12 Цвета природы</b>	1	Изучение и первичное закрепление знаний		17.05	
<b>21</b>	Вспомним цвета. Какие цвета у природы.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	составление высказывание с использованием изученного материала прилагательные: акша, равжа, сенем, сянгяря, якстерь,тюжя;	24.05	
	<b>Раздел 13. В городе</b>	2			31.05	
<b>22</b>	На городской улице.Жизнь в городе.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	составление диалога, составление высказывание с использованием изученного материала		
<b>23</b>	Мой домашний адрес.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	составление диалога, составление высказывание с использованием изученного материала		
	<b>Раздел 14. Игры детей</b>	1				
<b>24</b>	Мои игрушки. Играем с друзьями.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Воспринимают на слух текст с опорой на иллюстрацию, повторяют названия игрушек, называют игры, в которые они играют		
	<b>Раздел 15.</b>	1				

	<b>8 Марта –женский праздник</b>					
25	Сегодня в нашем доме праздник. Какая у меня мама.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	<b>Выразительно читают стихи, написание</b> поздравление к празднику <b>написание</b> поздравление к празднику , готовят открытку		
	<b>Раздел 16 Ходим в гости</b>	1				
26	Ходим в гости	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Ведение диалога, понимание на слух текст с опорой на иллюстрацию, чтение и перевод текста, активизация словарного запаса		
	<b>Раздел 18 Весна</b>	2				
27	Весна пришла. Весна – красна.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Ведение диалога, понимание на слух текст с опорой на иллюстрацию, чтение и перевод текста, активизация словарного запаса		
28	Приметы весны. Новые речевые образцы.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Запоминают слова о зиме времена года, их признаки пересказывают текст по плану		
	<b>Раздел 18 Как хорошо летом!</b>	1				
29	Начались летние каникулы Здравствуй, лето!	1	Изучение и первичное закрепление знаний	повторяют слова, характеризующие природу лета		
	<b>Раздел 19 В деревне</b>	<b>1</b>				
30	Жизнь в деревне. На речке. На огороде.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Воспринимают на слух текст с опорой на иллюстрацию Рассказать о селе усвоение грамматической конструкции «сущ.+глагол.» со словом «макс» - «даёт» образовывать слова со значением принадлежности «мой» - «твой»: катозе - катозе		
	<b>Раздел 20 В лесу, в поле, на лугу</b>	3				
31	В лесу. Название деревьев.	1	Изучение и первичное закрепление	Читают про себя и учатся понимать тексты, содержащие знакомый материал		

			знаний	активизируют словарный запас		
32	Название грибов.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Ведение диалога, понимание на слух текст с опорой на иллюстрацию, активизируют словарный запас		
33	В поле. Название полевых культур.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Запоминают названия растений Ведение диалога, понимание на слух текст с опорой на иллюстрацию.,		
	<b>Раздел 21 Времена года Повторение изученного в 3 классе.</b>	1				
34	Времена года.	1	Повторение и обобщение изученного.	переводят текст, закрепляют названия времён года, повторяют названия животных, птиц, деревьев, работают с текстом, переводят текст		



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Республики Мордовия  
МКУ Краснослободского муниципального района «Управление образованием»

МБОУ «Мордовскопаркинская ООШ»

РАССМОТРЕНО  
ШМО учителей гуманитарного цикла  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_/Палагина А. И.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы \_\_\_\_\_ / Бакайкина Л. Н/

Протокол № \_\_\_\_\_

Приказ № 35/2

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

от «30» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса  
«Мокшанский язык» (государственный)  
для 4 класса основного общего образования  
на 2022/23 учебный год

Составитель: Есяева Н. В.  
учитель мокшанского языка

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (мокшанский / эрзянский) язык» для общеобразовательных организаций (1–4 классы) подготовлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Цель** обучения родному языку – овладение родным языком в целях общения и продолжения дальнейшего образования, развитие школьника как личности, не только полноценно владеющей устной и письменной речью, но и готовой и способной к саморазвитию на основе сформированной мотивации к учению и познанию, ценностных и мировоззренческих установок.

Реализации этой цели способствует решение следующих **задач**:

- осознанное практическое овладение умениями аудирования, говорения, чтения и письма на родном языке;

- освоение базовых орфографических и пунктуационных навыков, основных фонетических, лексических и грамматических норм родного языка;

- формирование познавательной деятельности учащихся средствами родного языка;

- формирование интереса к языковой и речевой культуре, развитие речевых способностей учащихся;

- воспитание эмоционально-оценочного отношения к родному языку в контексте его взаимодействия с национальной культурой и культурой других народов России.

Программа: Программы и методические рекомендации по изучению мокшанского языка во 2–4 классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. – Саранск, 2017.

Учебник

Исайкина А.И., Малькина М.И. Мокшанский язык. 4 класс: учебное пособие для русскоязычных школ. – Саранск: Мордовское кн. изд-во, 2017.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается родной язык, в 2–4-х классах начальной школы на освоение предмета «Родной (мокшанский / эрзянский) язык» выделяется 1 час в неделю:

во 2-м классе – 34 часа

в 3-м классе – 34 часа

в 4-м классе – 34 часа

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты освоения учебного предмета

- основы гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- осознание роли родного (мокшанского и эрзянского) языка как языка титульной нации Республики Мордовия, как средства общения и как инструмента познания окружающей действительности;

- умение осуществлять перенос на родной (мокшанский и эрзянский) язык опыта использования других языков (русского языка, иностранного языка);

- осознание родного (мокшанского и эрзянского) языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям коренных народов Республики Мордовия, других народов России и мира;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе познания культуры мордовского народа в контексте мировой и отечественной культуры.

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

**Выпускник получит возможность для формирования:**

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к родному (мокша-мордовскому / эрзя-мордовскому) языку и родной (мордовской) культуре;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия;
- навыков использовать приобретенные знания и умения по родному (мокшанскому / эрзянскому) языку в школьной и повседневной жизни.

### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета**

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

##### **Выпускник научится:**

- понимать и выполнять учебную задачу;
- различать способ и результат действия;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывая установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок и создавать новый, более совершенный результат.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- владеть рядом общих приемов решения задач и ставить новые учебные задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно);
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в его исполнение как по ходу реализации, так и в конце действия.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

##### **Выпускник научится:**

- понимать и применять на практике начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- работать в материальной и информационной среде начальной школы в соответствии с содержанием учебного предмета;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий по родному (мокшанскому / эрзянскому) языку с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе и в сети Интернет;
- составлять тексты на родном (мокшанском / эрзянском) языке в устной и письменной формах;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение и классификацию объектов, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений родного (мокшанского / эрзянского) языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать необходимую информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения на родном (мокшанском / эрзянском) языке в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- владеть общими эффективными приемами решения задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- вести диалог на заданную тему: давать ответы (развернутые и краткие) на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога на родном (мокшанском / эрзянском) языке;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве;
- использовать родную (мокшанскую / эрзянскую) речь для регуляции своего действия;
- овладение навыками осознанного построения речевого высказывания на родном (мокшанском / эрзянском) языке в соответствии с задачами коммуникации, умение составлять тексты в устной и письменной формах;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Учащиеся научатся:**

В третий год обучения

**Говорение. Речь.** Участие в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию. Умение расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (“Кто?”, “Что?”, “Где?”, “Когда?”) и отвечать на вопросы собеседника (в пределах тематики общения начальной школы). Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге. Составить краткие описания предмета (картинки) по образцу.

**Аудирование.** Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Понимать на слух основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1-1,5 минут), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

**Чтение.** Овладеть техникой чтения вслух: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения. Читать про себя с пониманием основного содержания несложные тексты, построенные на изученном языковом материале и доступные по объему, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.

**Письмо и письменная речь.** Списывать текст на мокшанском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) и личное письмо с опорой на образец;

**Произносительная сторона речи.** Наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, слов, близких по звучанию в родном и мокшанском языках; кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.). Различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания. Составлять элементарные монологические высказывания по образцу, по аналогии.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1. Я и моя семья - 4 часа.**

Взаимоотношения в семье. Занятие членов семьи. Отдых в семье. Женский праздник

### **2. Среди друзей – 2 часа.**

Мои друзья. Взаимоотношения с друзьями.

### **3. Нас ждет школа – 5 часов.**

Школьные дела. Режим дня. Любимые книги.

Счет. Правила поведения в школе, в магазине и на улице.

### **4. Дела в городе – 1 час.**

Как вести себя в общественных местах. Отдых в городе. Профессии людей.

### **5. Я люблю спорт – 2 часа.**

Занятия спортом. Любимый вид спорта. Забота о здоровье.

### **6. Весна придет – все оживет – 15 часов.**

Весенние изменения в природе. Птицы весной. Весенние забавы. Отдых летом. Помогаем старшим.

Встреча нового года. Новогодние праздники. Зимние забавы. Вспоминаем жаркое лето. Осень в лесу, в деревне, в городе. Мир вокруг нас. Времена года. Охрана природы.

### **7. Дикие и домашние животные и птицы – 3 часа.**

Повадки зверей и птиц. Места их обитания. Жизнь животных в различные времена года. Отношение людей и животных. Уход за домашними животными.

### **8. Географические сведения о Мордовии – 2 часа.**

Мордовия раньше и теперь. Реки и озера. Города Мордовии.. Знаменитые люди Мордовии.

## **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Самостоя тельная работа
			Теорет. обучение	Лаборат. и практич. работы	Контр работ ы	
	<b>Вспоминаем жаркое лето</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
1	Вспоминаем лето. Единствен. и множест. число	1	1			
2	Летом в лесу, в поле, на реке	1	1			
3	Отдых летом	1	1			
	<b>Наступила осень</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
4	Осенние заботы	1	1			
5	Природа осенью	1	1			
6	Осенний урожай	1	1			
	<b>Школьные дела</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
7	Встреча со школой 1 Сентября -День Знаний	1	1			
8	Школьные заботы детей	1	1			
	<b>Счет. Счет до 100.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
9	Счёт 1 – 20	1	1			
10	Счёт десятками	1	1			
11	Счёт 20 - 100	1	1			
	<b>Семья</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
12	Семейные обязанности	1	1			
13	Семейные увлечения	1	1			
	<b>Дела в городе</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
14	Дела в городе. В парке					
	<b>Пришел новый год</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
15	Встреча нового года	1	1			
	<b>Я люблю спорт</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
16	Я люблю спорт	1	1			
	<b>Охрана здоровья</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
17	Охрана здоровья. Режим дня.	1	1			
	<b>Зимой</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
18	Природа зимой	1			1	
19	Зимние заботы, игры и забавы	1	1			
	<b>Среди друзей</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
20	Среди друзей	1	1			
21	Мои друзья	1	1			
	<b>Мир вокруг нас</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
22	Мир вокруг нас. В лесу. На реке.	1	1			
23	Охрана природы.	1	1			
	<b>Женский праздник</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
24	Женский праздник	1	1			

25	Женский образ в творчестве Ф. Сычкова	1	1			
	<b>Домашние и дикие животные птицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
26	Домашние животные и птицы	1	1			
27	Уход за домашними животными	1	1			
28	Чтение сказок о Диких животных	1	1			
	<b>Весна придет – все оживет</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
29	Весна придёт – всё оживёт	1	1			
30	Природа весной	1	1			
31	Труд весной.	1	1			
	<b>Моя страна – Россия. Моя Республика - Мордовия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
32	Моя родина - Мордовия	1	1			
33	Саранск – столица Мордовии	1	1			
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
34	Мир вокруг нас.	1			1	
	Всего:	34	32		2	

### КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол и-чест во часо в	Вид занятия	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения занятий	
					Плани-руемая	Факт и-ческа я
1	Вспоминаем лето. Единствен. и множест. число	1	Комбинир ован.	повторяют слова, характеризующие названия растений, животных	7.09	
2	Летом в лесу, в поле, на реке	1	Комбинир ован.	повторяют слова, характеризующие названия растений, животных	14.09	
3	Отдых летом	1		составляют текст о лете	21.09	
4	Осенние заботы	1	Комбинир ован.	повторяют слова, характеризующих природу осени , слова – состояние погоды, названия овощей	28.09	
5	Природа осенью	1	Комбинир ован.	повторяют слова, характеризующих природу осени , слова – состояние погоды, названия овощей, грибов	5.10	
6	Осенний урожай	1	Комбинир ован.	составляют рассказ о труде в саду, в огороде	12.10	
7	Встреча со школой 1 Сентября -День Знаний	1	Комбинир ован.	Анализ чужой речи людей (при анализе текстов),	19.10	
8	Школьные заботы детей	1	Комбинир ован.	Анализ чужой речи людей (при анализе текстов),	9.11	

9	Счёт 1 – 20	1	Комбини рован.	Запоминают слова с названиями чисел до 100	16.11	
10	Счёт десятками	1	Комбини рован.	Запоминают слова с названиями чисел до 100	23.11	
11	Счёт 20 - 100	1	Комбини рован.	Запоминают слова с названиями чисел до 100	30.11	
12	Семейные обязанности	1	Комбини рован.	Составляют текст о домашних обязанностях	7.12	
13	Семейные увлечения	1	Комбини рован.	Составляют 4-5 предложений на тему	14.12	
14	Дела в городе. В парке	1	Комбини рован.	Читают и переводят тексты, Отвечают на вопросы	21.12	
15	Встреча нового года	1	Комбини рован	Заучивают стихотворение	11.01	
16	Я люблю спорт	1	Комбини рован	Составляют текст По рисунку	18.01	
17	Охрана здоровья. Режим дня.	1	Комбини рован.	Составляют рассказ по рисунку	25.01.	
18	Природа зимой	1	Комбини рован.	Запоминают слова о зиме времена года, их признаки пересказывают текст по плану	1.02	
19	Зимние заботы, игры и забавы	1	Комбини рован.	Запоминают слова о зиме времена года, их признаки пересказывают текст по плану разучивают народные игры	8.02	
20	Среди друзей	1	Комбини рован.	Переводят текст	15.02	
21	Мои друзья	1	Комбини рован.	Отвечают на вопросы	22.02	
22	Мир вокруг нас. В лесу. На реке.	1	Комбини рован.	переводят текст, повторяют названия времён года, повторение названия животных, птиц, деревьев, переводят текста, отвечают на вопросы читают стихи о маме, составляют рассказ по картине	01.03	
23	Охрана природы.	1	Комбини рован.		09.03	
24	Женский праздник	1	Комбини рован.		15.03	
25	Женский образ в творчестве Ф. Сычкова	1	Комбини рован.		22.03	
26	Домашние животные и птицы	1	Комбини рован.	Повторяют названия птиц и животных , значения вопросов киды? Мезьда? Кинь эшка? Мезьшка? Конашка?	5.04	
27	Уход за домашними животными	1	Комбини рован.	Повторяют названия птиц и животных , значения вопросов киды? Мезьда? Кинь эшка? Мезьшка? Конашка?	12.04	
28	Чтение сказок о Диких животных	1	Комбини рован.	Повторяют названия птиц и животных , значения вопросов киды? Мезьда? Кинь эшка? Мезьшка?	18.04	

				Конашка?		
29	Весна придёт – всё оживёт	1	Комбинирован.	Повторение слов о природе весны, названия видов труда весной, составление рассказ по картине	26.04	
30	Природа весной	1	Комбинирован.		3.05	
31	Труд весной.	1	Комбинирован.	Составляют текст	10.05	
32	Моя родина - Мордовия	1	Комбинирован.	составляют рассказ о достопримечательностях Мордовии: города Мордовии,	17.05	
33	Саранск – столица Мордовии	1	Комбинирован.	составляют рассказ о достопримечательностях Мордовии: города Мордовии,	24.05	
34	Мир вокруг нас.		Повторение изученного за год	переводят текст, повторяют названия времён года, повторение названия животных, птиц, деревьев, переводят текста, отвечают на вопросы	31.05	