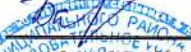


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Мордовскопаркинская основная общеобразовательная школа  
Краснослободского муниципального района Республики  
Мордовия

Утверждена директором МБОУ  
«Мордовскопаркинская ООШ»

 / Л. Н. Бакайкина / Приказ  
от «31»08.2023 г. № 35/2



Рабочая программа  
внеурочного курса финансовая грамотность  
в 7 классе на 2023-2024 уч.г.

Составитель: Купряшкина Т. В.

2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

7 класс

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа:

Настоящая рабочая программа разработана на основе учебной программы «Финансовая грамотность», 7 классы общеобразоват. орг./ Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова. – М.: Вако, 2018

### Место предмета в базисном учебном плане:

План внеурочной деятельности школы отводит 102 часа для обязательного изучения кружка внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» на этапе основного общего образования, в том числе: в VII классах по 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

### УМК:

Рабочая программа рассчитана на использование учебника:  
Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М., Вако, 2018.

### Структура программы:

Программа включает разделы: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; тематический план и календарно-тематическое планирование; перечень литературы и средств обучения; требования к уровню подготовки учащихся.

**Тип программы:** модифицированная адаптированная программа. Программа модифицирована на основе примерной программы и программы Е.А. Вигдорчик «Финансовая грамотность»

Модификация выражается в следующем: поскольку для изучения этого предмета в школе выделено 34 часа в 5-6 классах, а программа предусматривает 17 часов, то количество уроков на изучение тем увеличено.

Адаптация отражена в учебно-методическом сопровождении: возможности при обучении использовать мультимедийное оборудование, электронные обучающие программы.

### Общая характеристика учебного предмета:

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 7 классов в сфере экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

### Цели:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

### Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

### Планируемые результаты:

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Формы организации и методы обучения:**

Предполагается использование следующих форм организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная формы, их сочетание и выбор зависят от конкретного урока и класса. При изучении курса предполагается использование активных и интерактивных методов обучения.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ**

#### **Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют 16 часов**

Могут ли люди быть финансово независимыми от государства

Что такое налоги и почему их надо платить

Какие бывают налоги

Учимся считать налоги

Ролевая игра «Считаем налоги семьи»

Сравниваем налоги граждан разных стран

Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства

Как работает налоговая служба

Учебные мини-проекты «Налоги»

Что такое социальные пособия и какие они бывают

Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ

Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»

Исследуем, какие социальные пособия получают люди

Учебные мини-проекты «Социальные пособия»

Обобщение результатов модуля 3

Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»

#### **Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес 17 часов**

Для чего нужны банки

Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома

Какие бывают вклады

Что такое кредиты и надо ли их брать

Изучаем сайт Центрального банка РФ

Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья

Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы

Как работает банк

Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»

Что мы знаем о бизнесе

Как открыть фирму

Для чего нужны бизнес-инкубаторы

Ролевая игра «Открываем фирму»

Что такое валюта и для чего она нужна

Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях

Обобщение результатов изучения модуля 4

Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»

#### **Заключение 1 час**

Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

| Номер темы  | Наименование разделов, тем   | Всего часов |        |          | Вид занятия               |
|---|--|-------------|--------|----------|---------------------------|
|   |  | всего       | теория | практика |                           |
| <b>7 классы</b>   |  |             |        |          |                           |
| <b>Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют</b> |  | 16          | 1      | 15       |                           |
| 1   | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства             | 1           | 1      |          | Постановка учебной задачи |
| 2   | Что такое налоги и почему их надо платить                            | 1           |        | 1        | Практикум                 |
| 3   | Какие бывают налоги  | 1           |        | 1        | Практикум                 |
| 4   | Учимся считать налоги  | 1           |        | 1        | Практикум                 |
| 5   | Ролевая игра «Считаем налоги семьи»                                  | 1           |        | 1        | Занятие-игра              |
| 6   | Сравниваем налоги граждан разных стран                               | 1           |        | 1        | Практикум                 |
| 7   | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства   | 1           |        | 1        | Мини-исследование         |
| 8   | Как работает налоговая служба  | 1           |        | 1        | Учебная экскурсия         |
| 9   | Учебные мини-проекты «Налоги»  | 1           |        | 1        | Защита проектов           |
| 10  | Что такое социальные пособия и какие они бывают                      | 1           |        | 1        | Практикум                 |
| 11  | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ | 1           |        | 1        | Практикум                 |
| 12  | Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»                          | 1           |        | 1        | Занятие-игра              |
| 13  | Исследуем, какие социальные пособия получают люди                    | 1           |        | 1        | Мини-исследование         |

|   |  |    |   |    |                    |
|---|--|----|---|----|--------------------|
| 14  | Учебные мини-проекты «Социальные пособия»                                  | 1  |   | 1  | Защита проектов    |
| 15  | Обобщение результатов модуля 3   | 1  |   | 1  | Контроль знаний    |
| 16  | Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»     | 1  |   | 1  | Выставка портфолио |
| <b>Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес</b> |  | 17 |   | 17 |                    |
| 17  | Для чего нужны банки   | 1  |   | 1  | Практикум          |
| 18  | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома                       | 1  |   | 1  | Практикум          |
| 19  | Какие бывают вклады  | 1  |   | 1  | Практикум          |
| 20  | Что такое кредиты и надо ли их брать                                       | 1  |   | 1  | Практикум          |
| 21  | Изучаем сайт Центрального банка РФ   | 1  |   | 1  | Практикум          |
| 22  | Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья                    | 1  |   | 1  | Мини-исследование  |
| 23  | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы                          | 1  |   | 1  | Практикум          |
| 24  | Как работает банк  | 1  |   | 1  | Учебная экскурсия  |
| 25  | Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»                         | 1  |   | 1  | Защита проектов    |
| 26  | Что мы знаем о бизнесе   | 1  |   | 1  | Практикум          |
| 27  | Как открыть фирму  | 1  |   | 1  | Практикум          |
| 28  | Для чего нужны бизнес-инкубаторы   | 1  |   | 1  | Учебная экскурсия  |
| 29  | Ролевая игра «Открываем фирму»   | 1  |   | 1  | Занятие-игра       |
| 30  | Что такое валюта и для чего она нужна                                      | 1  |   | 1  | Практикум          |
| 31  | Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях                  | 1  |   | 1  | Практикум          |
| 32  | Обобщение результатов изучения модуля 4                                    | 1  |   | 1  | Контроль знаний    |
| 33  | Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» | 1  |   | 1  | Выставка портфолио |
| <b>Заключение</b>   |  | 1  |   | 1  |                    |
| 34  | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»              | 1  |   | 1  | Итоговый контроль  |
| Итого   |  | 34 | 1 | 33 |                    |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Тема/ Тема урока   | Кол-во часов | Дата план | Дата факт | Оснащение                | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС  |   |   |
|--|--|--------------|-----------|-----------|--------------------------|---|---|---|
|  |  |              |           |           |                          | Предметные  | Метапредметные  | Личностные  |
| <b>7 класс</b>   |  |              |           |           |                          |   |   |   |
| <b>Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют - 16 часов</b> |  |              |           |           |                          |   |   |   |
| 1  | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства             | 1            | 2.09      |           | учебник, рабочая тетрадь | Объяснять, почему государство собирает налоги, приводить примеры налогов, описывать, как и когда платятся налоги, объяснять, почему вводятся акцизные налоги, описывать последствия невыплаты налогов для граждан, приводить приметы уплаты налогов в семье | <b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории |
| 2  | Что такое налоги и почему их надо платить                            | 1            | 9.09      |           |                          |   |   |   |
| 3  | Какие бывают налоги  | 1            | 16.09     |           |                          |   |   |   |
| 4  | Учимся считать налоги  | 1            | 23.09     |           |                          |   |   |   |
| 5  | Ролевая игра «Считаем налоги семьи»                                  | 1            | 30.09     |           |                          |   |   |   |
| 6  | Сравниваем налоги граждан разных стран                               | 1            | 7.10      |           |                          |   |   |   |
| 7  | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства   | 1            | 14.10     |           |                          |   |   |   |
| 8  | Как работает налоговая служба  | 1            | 21.10     |           |                          |   |   |   |
| 9  | Учебные мини-проекты «Налоги»  | 1            | 10.11     |           |                          |   |   |   |
| 10   | Что такое социальные пособия и какие они бывают                      | 1            | 17.11     |           | учебник, рабочая тетрадь | Объяснять, почему существуют социальные выплаты, приводить примеры социальных выплат, находить информацию о социальных выплатах   | <b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.<br><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного   | Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию,  |
| 11   | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ | 1            | 24.11     |           |                          |   |   |   |
| 12   | Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»                          | 1            | 1.12      |           |                          |   |   |   |

|    |   |   |       |  |   |  |
|----|---|---|-------|--|---|--|
| 13 | Исследуем, какие социальные пособия получают люди | 1 | 8.12  |  | результата, составлять план последовательности действий.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории |
| 14 | Учебные мини-проекты «Социальные пособия»         | 1 | 15.12 |  |   |  |
| 15 | Обобщение результатов модуля 3                    | 1 | 22.12 |  |   |  |



|    |  |   |       |  |  |  |  |  |
|----|--|---|-------|--|--|--|--|--|
| 16 | Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют» | 1 | 29.12 |  |  |  |  |  |
|----|--|---|-------|--|--|--|--|--|

**Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес - 17 часов**

|    |   |   |       |                             |   |  |   |
|----|---|---|-------|-----------------------------|---|--|---|
| 17 | Для чего нужны банки                                    | 1 | 13.01 | учебник,<br>рабочая тетрадь | Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнес-план, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки | <p><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p> | Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории |
| 18 | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома    | 1 | 20.01 |                             |   |  |   |
| 19 | Какие бывают вклады                                     | 1 | 27.01 |                             |   |  |   |
| 20 | Что такое кредиты и надо ли их брать                    | 1 | 3.02  |                             |   |  |   |
| 21 | Изучаем сайт Центрального банка РФ                      | 1 | 10.02 |                             |   |  |   |
| 22 | Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья | 1 | 17.02 |                             |   |  |   |
| 23 | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы       | 1 | 24.02 |                             |   |  |   |
| 24 | Как работает банк                                       | 1 | 3.03  |                             |   |  |   |
| 25 | Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»      | 1 | 10.03 |                             |   |  |   |
| 26 | Что мы знаем о бизнесе                                  | 1 | 17.03 |                             |   |  |   |

|                           |  |   |       |  |  |  |  |  |
|---------------------------|--|---|-------|--|--|--|--|--|
| 27                        | Как открыть фирму  | 1 | 31.03 |  |  |  |  |  |
| 28                        | Для чего нужны бизнес-инкубаторы   | 1 | 7.04  |  |  |  |  |  |
| 29                        | Ролевая игра «Открываем фирму»   | 1 | 14.04 |  |  |  |  |  |
| 30                        | Что такое валюта и для чего она нужна                                      | 1 | 21.04 |  |  |  |  |  |
| 31                        | Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях                  | 1 | 28.04 |  |  |  |  |  |
| 32                        | Обобщение результатов изучения модуля 4                                    | 1 | 5.05  |  |  |  |  |  |
| 33                        | Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» | 1 | 12.05 |  |  |  |  |  |
| <b>Заключение - 1 час</b> |  |   |       |  |  |  |  |  |
| 34                        | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»              | 1 | 19.05 |  |  |  |  |  |