

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
МКУ Краснослободского муниципального района
«Управление образованием»
МБОУ "Мордовскопаркинская ООШ"

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Директор

Палагина А. И.
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

Бакайкина Л. Н.
Приказ № 35/1/а
от «31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Мокшанский язык» (государственный)
для 3 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Учитель: Есяева Наталья Владимировна

Мордовские Парки, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС-2009);

- приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 364 8-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- закон Республики Мордовия от 08.08.2013 № 53-З «Об образовании в Республике Мордовия»; - Закона Республики Мордовия от 06.05.1998г. №19-З «О государственных языках в Республике Мордовия»;

- положения о языке образования и языках, изучаемых в МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей»

- локального акта «Положение о рабочей программе»

- учебного плана МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей».

Программа подготовлена для учащихся школ Республики Мордовия с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. Обучение предлагается вести на основе коммуникативно-деятельностного метода, при котором организуются разнообразные игровые ситуации, которые приближают ребенка к восприятию языка в повседневной жизни. В процессе проведения занятий следует применять технические средства обучения и наглядность. На уроках используется не только практический языковой материал, но и решаются образовательно-воспитательные задачи: дети знакомятся с праздниками, традициями и обычаями мордовского народа, осознают собственную национальную принадлежность; воспитываются в духе уважения к другим народам, в духе взаимопонимания и миролюбия.

Рабочая программа разработана на основе программы по изучению мордовского (мокшанского, эрзянского) языка в начальных классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (первый, второй и третий годы обучения). Авторы-составители программ: А.И.Исайкина, М.И.Малькина (по мокшанскому языку). Данная программа рекомендована Республиканским экспертным советом Министерства образования Республики Мордовия, 2017 г. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта с распределением учебных часов по разделам курса и

последовательностью изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МОКШАНСКИЙ ЯЗЫК»

Приоритетными целями изучения мокшанского языка в 3 классе являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к мокшанскому языку как государственному языку Республики Мордовия
- проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- создание условий для ознакомления обучающихся с культурой мордовского народа в диалоге с русской, с культурами других народов Российской Федерации;
- развитие на базе общероссийской идентичности обучающихся этнического самосознания;
- формирование у обучающихся первоначального представления о роли и значимости мокшанского языка в жизни Республики Мордовия, России и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования второго языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры народов;
- формирование основ коммуникативной культуры;

Основными **целями** курса «Мордовский (мокшанский) язык» для 3 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- овладение учащимися коммуникативными навыками во всех видах речевой деятельности;
- развитие способности школьников использовать мордовский язык как средство общения в диалоге культур;
- создание положительного отношения к изучаемым языкам, к культуре народа, говорящего на данных языках, уважительного отношения к национальным традициям и обычаям;
- формирование у учащихся представление о многообразии мира и воспитание толерантности;
- развитие интеллектуальных и познавательных способностей: языковой и речевой наблюдательности, речемыслительной деятельности, готовности к познавательно – поисковому творчеству;
- расширение общеобразовательного кругозора учащихся, их знаний об истории и культуре мордовского народа;
- формирование умений устной и письменной речи на мордовском языке, обеспечивающих основные познавательно – коммуникативные потребности учащихся.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МОКШАНСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный курс «Мокшанский язык» входит в предметную область «Филология». Содержание учебного курса «Мокшанский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС НОО, в Федеральной образовательной программе начального основного образования; в соответствии с базисным учебным планом на изучение мокшанского языка в 3 классе отводится 1 учебный час в неделю отводится 34 ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по мокшанскому языку начального основного образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по мокшанскому языку для начального основного образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на мокшанском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство). ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и мокшанского языка Республики Мордовия; проявление интереса к познанию мокшанского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного курса «Мокшанский язык»; ценностное отношение к русскому языку и языкам других народов, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России и Республики Мордовия, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание

важности мокшанского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. ***Трудового воспитания:*** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях

человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние мордовского народа — мордовский (мокшанский) язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебных пособий.

Метапредметные результаты:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебного пособия, справочном материале учебного пособия — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
 - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебного пособия, справочном материале учебного пособия — в памятках);
 - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
 - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
 - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
 - понимать причины успеха и затруднений при выполнении учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. **Предметными** результатами изучения курса «Мордовский (мокшанский) язык для 3 класса является сформированность следующих умений:

-ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);

-различать устные и письменные формы общения;

-составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;

-составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;

-овладеть техникой чтения вслух;

-читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.

Познавательные результаты:

- научиться сравнивать языковые явления родного (русского) и мордовского (мокшанского) языка на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах

Коммуникативные результаты.

Говорение:

- научиться вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию; уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, о друге;

- получить возможность научиться участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; составлять краткую характеристику персонажа.

Аудирование:

- научиться понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально- невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

- получить возможность научиться воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;

- находить в тексте нужную информацию;

- получить возможность научиться догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Письмо:

- научиться владеть техникой письма;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- научиться в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту, делать по образцу подписи к рисункам, фотографиям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями *Базовые*

логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых

явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной

учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбрать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев. **Базовые исследовательские действия:** использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе

информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями *Общение:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с

условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести

переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала. *Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно

сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой. **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение. **Самоконтроль:** владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и

адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения. **Эмоциональный интеллект:**

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций. **Принятие себя и других:** осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основными предметными результатами изучения предмета «Мокшанский язык» (государственный) являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике мокшанского языка.

- усвоить словарь и весь лексический материал, предназначенный для 3 класса правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания и предложения мокшанского языка, соблюдать интонацию повествовательных и восклицательных предложений;
- понимать речь учителя, детей, речь в звукозаписи в объёме программы;
- уметь отвечать на вопросы одним словом или предложением, самому задавать вопросы, вести небольшой диалог;
- называть своё имя и спрашивать имена других, понимать обращённую к ним речь в рамках предусмотренного программой языкового материала;
- давать краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки: цвет, вкус, размер, принадлежность;
- рассказывать о себе, о своей семье, о жизни в школе в форме краткого изложения;

- составлять из 5-8 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;
- усвоить несколько произведений из устно-поэтического творчества мордовского народа: песенки, считалки, загадки, сказку и воспроизводить их наизусть.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

- понимать особенности мордовских национальных и семейных праздников и традиций;
- узнавать наиболее известных персонажей мордовской детской литературы и популярные литературные произведения для детей.

ученик получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике Республики Мордовия; - представлять реалии своей малой родины средствами мокшанского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности. **В говорении** ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; □
выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании ученик научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и / или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное; *Выпускник получит возможность научиться:*
- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; □ с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

ученик овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
 - читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
 - определять значения незнакомых слов по
 - аналогии с родным языком,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
 - пользоваться справочными материалами (мокшанско-русским словарем); *Ученик получит возможность научиться:*
 - *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
 - *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; □ *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом; **В письме** ученик научится:
 - правильно списывать,
 - выполнять лексико-грамматические упражнения,
 - делать записи (выписки из текста),
 - делать подписи к рисункам,
 - отвечать письменно на вопросы,
 - писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
 - писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;
- Ученик получит возможность научиться:*
- *писать записки друзьям,*
 - *составлять правила поведения/инструкции,*
 - *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст), сообщать краткие сведения о себе;*
 - *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
 - *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на*

план/ключевые слова (объём 20-40 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки мокшанского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков мокшанского языка в чтении вслух и устной речи
(отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов и др.);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения; *Ученик получит возможность научиться:*
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

Лексическая сторона речи Ученик

научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; *Ученик получит возможность научиться:*
- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с русским языком, словообразовательным элементом т.д.)

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и множественном числе, прилагательные в единственном и множественном числе, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные послелогов для выражения временных и пространственных отношений;
- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах; *ученик получит возможность:*
 - дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);
 - приобрести лингвистические представления о системе и структуре мокшанского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Мокшанский язык (34 ч)

1. Шумбрат, школа! (Здравствуй, школа!)

Вспомнить слова, обозначающие школьные принадлежности, предметы, окружающие ребёнка в школе. Существительные: кагод, кенкш, вальмя.

Глаголы: кельгомс, самс, озамс, сувамс, максомс в единственном и множественном числе настоящего времени:

Мон кельгса школать. Мон тонафнян омбоце (колмоце) класса. Мон рисовандан панчфкя. Нарсь сянгяря. Модась равжа. Мон туян. Минь тутама. Сон сай куду. Синь сайхть куду.

2.Лятфгасаськ кизонянь. (Вспомним лето.)

Вспомнить слова, обозначающие приветствие, прощание:

Шумбрат, Валентина Петровна! Шумбратада, шабат! Няемозонк! Ульхть шумбра! Уледа шумбрат!

Слова, обозначающие времена года, состояние природы, её признаки.

Существительные: киза, тяла, сёксе, тунда, ульця.

Прилагательные: мани, лямбе, пси, коське, начка.

Глаголы: модемс, ваномс, ардомс, налхксемс, эшелямс.

Вопросы: кие? кит? кодама? коса? ков?

Речевые образцы: Кизонда пси (лямбе). Тон ков якать? Мон якань вели. Велеса пара. Кода ётафтыть каникулатнень? – Лац. Тон эшелять ляйса? – Мон эшелянь ляйса. Тон кундатель калхт? – Да, мон кундань калхт.

Знакомство с новыми словами и выражениями: Мон зрян велеса. Монь алязе работай паксяса. Тядязе- доярка. Веленьке пяк мазы. Шуди ару и кели ляйнясь Велесь аф пяк оцю

Глаголы: штамс, ярхцамс, симомс, лездомс, уемс, шудемс, сиземс, ваймамс.

Речевые образцы: Мон лездан бабазти. Минь лезттама бабазти. Мон валан перень сёрот.

Ляйнясь шуди. Мон сизень. Мон вайман. Сон ваймай. Тон ваймат.

Вопрос мъярда? Шобдава, шить, илять, веть. Веть мон удан. Шобдава стяян. Илять ванан телевизор. Шить налхксян ульцяса. Шить эшелян. Илять кунцяк калхт. Юра и Полина састь вели.

Прилагательные: ару, кудрявай, сенем, сянгяря, якстерь, тюжя.

Ляйнясь ару. Шуварсь пси. Менельсь сенем. Туцятне акшет.

3.Вов и сёксець сась (Вот и осень наступила)

Вспомнить ранее изученные слова о приметах поздней осени.

Знакомство с новыми словами.

Существительные: ковол, шитне, ветне, шурьхкя, пурьхкя.

Глаголы: шувомс, кандомс, кочкамс, сявомс.

Речевые образцы: Мон шуван. Тон шуват. Сон шуви. Минь шуфтама. Тинь шуфтада. Синь шувихть.

Употребление прилагательных в единственном и во множественном числах. Ответы на вопросы кодама? кодапт?

Менельсь кодама? – Менельсь шобда (равжа, сенем, туцяв).

Шуфттне кодапт? – Шуфттне оцюфт (мазыхть, сянгяря).

Знакомство с названиями грибов: груздя, пою панга, келу панга, кару панга, баяронь панга.

4. Тяла- тялоня. (Зимушка-зима)

Вспомнить слова о зиме, изученные в первый год обучения.

Знакомство с новыми словами, словосочетаниями и речевыми образцами.

Существительные: панда, нурда, кяскав, кардо(ня), ута.

Глаголы: вадемс, пелемс, учемс, уфамс, ардомс, удомс.

Прилагательные: паргана, кяжи, ёню.

Словосочетания: ушедсть якшапне, тялоть эзда, сязозень соксонзон, панда пряста, коньканзон инкса, мазьса вадьсайне и т.д.

Закрепление послелогов «лангса» - «на», «потмоса» - «в».

Усвоение грамматической конструкции «Мон улень ...».

Беседы на темы «Птицы зимой», «Животные зимой».

Ответы на вопрос коса?, коста? Коса эряйхть нармотгне?

Коста лийсть нармотгне?

Закрепление наречий «тячи», «ванды».

5.Монь ялгане.(Мои друзья)

Вспомнить слова, обозначающие членов семьи: тядя, аля, баба, атя, ака, щава, щятя.

Закрепление изученных слов и знакомство с новыми словами на тему «лето».

Существительные: киза, веле, ляй, шувар, нар, перень сёрот, ульме, венч, пизем.Речевые образцы: Монь ули аказе. Тонь ули щаваце? – Да, монь ули щавазе. Или: Монь аяш щавазе. Ляйнясь шуди. Итгне кунцихть калхт. Синь уендихть венчса.

6. Ошса (В городе)

Вспомнить ранее изученные слова на эту тему.

Знакомство со словами: инголе, фтала, мельганза.

Знакомство с новыми словами и выражениями: Мон эрян Саранскяйса. Монь алязе работай заводса. Аказе тонафни университетса. Сон тонафни лац. Атязе – ветеран. Сон пенсияса. Монь тонафнян школаса. Ошсь оцю. Ошса лама этажса кутт. Ульцятне аруфт, мазыхть. Ошса лама ломаньда. Синь арнихть автобуса, троллейбуса, легковой машинаса.

Речевые образцы: артт мельганза, арды инголе, ватт фталу, кие мельгат и т.д.

7. Кудонь тефне (Домашние дела)

Закрепление слов, обозначающих предметы домашнего быта: утварь, посуда, орудия труда.

Знакомство с новыми словами и словосочетаниями: пеель, пачкалга, шъра, нардама, сапонь; кайме, тьялме; сязк пеельть, шуфт мода, штак пачкалгть, нардак шърать, штак шамацень (штасть шамантень),

Глаголы: штамс, анокламс, нардамс, кандомс. удомс, стямс, мадомс.

Составление рассказа о своём режиме дня: Мон стьян шобдава. Штасайне кяднень, шамазень. Чистендасайне пейнень. Тиян зарядка. Тоса туян школав. Школаса тонафнян. Школада меле обедан. Сяда меле налхксян ульцяса. Меле тисайне уроконень. Ванан телевизор. Тоса мадан. Ответы на вопрос: кинди? (кому?)

8. 8-це Мартсь – Авань праздник (8 Марта - женский праздник)

Вспомнить названия дней недели.

Закрепить умения правильно отвечать на вопрос мъзярда? (когда?)

Закрепить названия слов: тячи, ванды, исяк, шобдава, шиньгучкать, илять, веть. Глаголы: кенярдемс, каземс, паламс.

Речевые образцы: Монь тядязе врач. А кие тонь тядяце? Мезькс сон работай? Мон кельгса тядязень.

Знакомство с названиями предметов женской одежды: панар, сапоня, коняфкст, каркс, кямот, сютгам и т.д.

9. Минь кельгсаськ спортть. (Мы любим спорт)

Вспомнить ранее изученные слова.

Знакомство с новыми словами.

Составление рассказа о своём режиме дня

10.Вирень и кудонь жувататне. Нармотгне (Дикие и домашние животные. Птицы)

Вспомнить названия домашних и диких животных. Повторить грамматические конструкции «Монь лемозе ..», «Монь ули...», «Монь аш...», «Катонязень лемоц ...», Речевые образцы: Мон кельгса катонязень. Сонь лемоц Пушок. Монь ули пинезе. Сон оцю. Эряй кудняса. Мон ухажеван мельганза.

Усвоение слов, обозначающих детёнышей домашних животных: вазня, вероскя, вашеня, пурхцкя

Усвоение грамматической конструкции «сущ.+глагол» со словом «максы» - «даёт»: Тракссь максы лофца.Траксть ули вазняц.Тувось максы сиволь.Тувоть ули пурхцкац.Учась максы пона.Учать ули вероскац и т.д.

Глаголы: анды, симди, потяй, пани.

Тядязе потяй тракс. Алязе анды тувот.Цёранясь симди вазня.

Существительные: кедь – кедце, пона – понаце, шам – шамце, пильге – пильгце.

Беседа о зимующих и перелётных птицах: вспомнить их названия, действия, части тела.

Речевые образцы: Нармоттне састь лямбе ширде. Лугась сянгря, а ловсь акша. Мон ласькондян лугава. Нармоттне лиихть вярёге и т.д.

11. Перьфяльсь . (Природа вокруг нас)

Вспомнить ранее изученные слова.

Знакомство с новыми словами

Существительные: ковол, шитне, менельсь.

Употребление прилагательных в единственном и во множественном числе. Ответы на вопросы кодама? кодапт?

Существительные: пакся, сёра, розь, тозер, шинжарома, снав, каньф, сура, пинем.

Глаголы: касомс, панжемс, урядамс.

Мон кельгса паксять. А тон кельгсак паксять? Монь алязе работай комбайнаса. Сон работай лац. Паксяса касы тозер. Сёроть урядасазь комбайнаса.

Вспомнить названия диких животных. Назвать их в уменьшительно-ласкательном значении: офта – офтона, келазь- келаськя.

Знакомство с новыми словами.

Существительные: панга, кьсты, шуфта, келу, пою, тума, пиче, куз, ронга.

Глаголы: мумс, кандомс, няемс.

Речевые образцы: Тя офта. Сон оцю. Тя нумолня. Сон ёмляня. Нумолсь эряй вирьса. Сон ярхцай судта. Офтсь ярхцай нормальда. Тялонда сон уды. Урсь ярхцай пяштъта, пангта. Мон няень нумолня.

Шуфтсь касы вирьса. Шуфттне касыхть вирьса. Тумось оцю. Келуть ронгоц акша.

12. Тундась-мазынясь. (Весна-красна)

Закрепление изученных слов и предложений о весне.

Знакомство с новыми словами: нар, шудерькс, лямбе, ши(ня), валда(оня), нармонь, нармотть, тарад, лопа, вяре, ала, пиза, лэфкс. С названиями птиц: сязьгата, шякшата, граць, пьсьмар в единственном и во множественном числе: нармонь- -нармотть – нармоттне, шудерькс – шудерькст – шудерьксне.

Словосочетания: лямбе шиня, састь нармоттне, лямбе ширде, нарсь сянгря и другие.

Составление рассказа о природе: Сась тундась. Шудихть веттне. Ловсь кармась солама.

Шинясь эжди. Менельсь сенем. Лямбе ширде састь нармоттне.

Знакомство со словами, обозначающими приход и расцвет весны: марлю, панжихть, морайхть, лиендихть, аноклайхть.

13. Кизоть пингонза. (Времена года)

Ответы на вопросы о временах года:

Кизось кодама? Кизонда лямбе? Тялось кодама? Тонь мялезт кизось? Сёксенда кельме, якшама? Коза тушендыхть нармоттне? Тундась мазы? Мъзарда сашендыхть нармоттне? Коса эшеляйхть иттне? и т.д.

Диалоги о временах года. Составление небольших рассказов о лете, о каникулах. Разучивание произведений из устно-поэтического творчества мордовского народа

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Опять прозвенел звонок. День Знаний	1			4.09-9.09	Устный опрос
2.	Я учусь	1			11.09-15.09	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Как прошли летние каникулы	1			18.09 - 22.09	Устный опрос
4.	Как я отдыхал летом	1			25.09-29.09	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Кто мои друзья	1			2.10-6.10	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Среди друзей хорошо	1			9.10-13.10	Устный опрос
7.	Цвета осени	1			16.10-20.10	Устный опрос
8.	Подарки осени	1			23.10 - 27.10	Устный опрос
9.	Учимся считать до 20	1			6.11-10.11	Устный опрос

10.	Кем я буду когда вырасту	1			13.11-17.11	Устный опрос
11.	Чем занимаются дома	1			20.11-24.11	Устный опрос
12.	Люблю работать	1			27.11-1.12	Устный опрос
13.	Спорт – это здоровье	1			4.12-8.12	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Зимние забавы	1			11.12-15.12	Устный опрос
15.	Новогодний праздник	1			18.12-22.12	Устный опрос
16.	Птицы летом и зимой	1			25.12-29.12	Устный опрос
17.	Дикие животные	1			8.01-12.01	Устный опрос
18.	Домашние животные	1			15.01-19-01	Устный опрос
19.	Живут рядом с нами	1			22.01-26.01	Устный опрос
20.	Вспоминаем цвета	1			29.01- 2.02	Устный опрос
21.	На городской улице	1			5.02 -9.02	Устный опрос

22.	Мой домашний адрес	1			12.02 - 16.02	Устный опрос
23.	Мои игрушки	1			19.02- 22.02	Устный опрос
24.	Какая у меня мама!	1			26.02 -1.03	Устный опрос
25.	Ходим в гости	1			40.03 -7.03	Устный опрос
26	Весна пришла				11.03 - 15.03	Устный опрос

27.	Приметы весны	1			18.03- 22.03	Самооценка использованием «Оценочного листа»;
28.	Начались летние каникулы	1			1.04-5.04	Самооценка использованием «Оценочного листа»
29.	Жизнь в деревне	1			8.04- 12.04	Устный опрос
30.	Название деревьев	1			15.04 - 19.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Название грибов	1			22.04- 26.04	Устный опрос
32.	Название полевых культур	1			29.04 -3.05	Устный опрос
33.	Времена года	1			6.05-10.05	Тестирование

34.	Повторение	1			13.05 - 17.05	Устный опрос
Общее количество часов по программе:		34				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Мокшанский язык. 3 класс: учебное пособие для русскоязычных обучающихся / А. И. Исайкина, М. И. Малькина. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2020. – 96 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2015 г. № «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального, основного общего, среднего образования»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.standart.ru

www.edurm.ru

www.miromar@yandex.ru

<https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskiyazik-1-klass>

<https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoyechtenie-na-rodnom-yazike/>

<https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-iliteratura/>

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1.								
Здравствуй, школа!								
2 ч.								
1.1	Опять прозвенел звонок. День Знаний	1 ч.		1	4.09 -9.09	Составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.	Устный опрос	https://edu.ismart.org/catalog/langmok/?
1.2	Я учусь. Школьные принадлежности	1 ч		1	11.09 - 15.09	Находить существительные в тексте и ставить к ним вопросы, выделять грамматические признаки имени существительного	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/prieziientatsiia-k-uroku-mokshanskogho-iazyka-po-tiemie-shkolnyie-prinadliezhnosti?ysclid=lmf2rwsn1m404912862
Раздел 2. Прошло теплое лето.								
2 ч.								

2.1	Как прошли летние каникулы	1 ч			18.09-22.09	Работа над новыми речевыми образцами	Читать и понимать тексты, содержащие знакомый материал, отвечать на вопросы	https://infourok.ru/prezentaciyabezopasnie-letnie-kanikuli3727099.html
2.2	Как я отдыхал летом	1 ч			25.09-29.09	Находить на заданные вопросы ответы, выделять слова, отвечающие на вопросы	Устный опрос	https://edu.ismart.org/catalog/langmok/
Раздел 3 Мои друзья 2 ч.								
3.1	Кто мои друзья	1 ч			2.10-6.10	Составлять предложения. Отвечать на вопросы по содержанию текста	Устный опрос	https://znanio.ru/media/prezentatsiyak-zanyatiyu-portret-druga-2518425 https://edu.ismart.org/catalog/lang
3.2	Среди друзей хорошо	1 ч			9.10-13.10	Составлять текст из 3-5 предложений по вопросам учителя	Устный опрос	https://znanio.ru/media/prezentatsiyak-zanyatiyu-portret-druga-2518425 https://edu.ismart.org/catalog/lang
Раздел 4 Осень 2 ч								
4.1	Цвета осени. Природа осенью	1 ч			16.10-20.10	Находить слова по теме «Осень» в тексте и ставить к ним вопросы	Устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-kzanyatiyu-dari-oseni-3234498.html https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-isredneye-obsheye-obrazovanie/rodnoy-yaziki-literatura/5-klass-rodnoy-yazik-iliteratura/конспект-урока-

4.2	Подарки осени. Последние дни осени	1 ч			23.10-27.10	Находить существительные в тексте и ставить к ним вопросы	Устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-kzanyatiyu-dari-oseni-3234498.html
Раздел 5 Счет 1 ч								
5.1	Учимся считать до 20	1 ч			6.11-10.11	Запоминают слова с названиями чисел до 20	Устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-otkritogo-uroka-po-mokshanskomu-yazyku-v-klasse-uchimsya-schitat-pomokshanski-do-803634.html?ysclid=lmf4t8gbw4229544745
Раздел 6 Кем я буду 1ч								
6.1	Кем я буду когда вырасту	1 ч			13.11-17.11	Читают и переводят тексты, отвечают на вопросы	Устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-po-mokshanskomu-yazyku-na-temu-kem-ya-budu-kogda-vyrastu-6337362.html?ysclid=lmf52dkmtn45264368
Раздел 7 Домашние дела 2ч								
7.1	Чем занимаются дома. Дела в доме, во дворе, на огороде	1 ч			20.11-24.11	Составляют текст о домашних обязанностях	Устный опрос	
7.2	Люблю работать	1 ч			27.11-1.12	Читают и переводят тексты, отвечают на вопросы	Устный опрос	

Раздел 8 Мы любим спорт 1 ч								
8.1	Спорт – это здоровье	1 ч			4.12-8.12	Читают и переводят тексты, отвечают на вопросы	Устный опрос	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-po-poznaniiu-mira-sport-eto-zdorove.html?ysclid=lmf5j2ybf0413743769
Раздел 9 Зима пришла 3 ч								
9.1	Зима пришла. Послелого	1ч			11.12-15.12	Составляют текст, упражняются в чтении по ролям	Устный опрос	https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/priezientatsiia-tiala?ysclid=lmf5xdgktr853042375
9.2	Зимние забавы	1 ч			18.12-22.12	Запоминают слова о зиме времена года, их признаки пересказывают текст по плану	Устный опрос	https://infourok.ru/urok-po-mordovskomu-yaziku-natemuholodnaya-zima-klass-3908737.html?ysclid=lmf60t2jw1128321706
9.3	Новый год	1 ч			25.12-29.12	Составляют текст по иллюстрации	Устный опрос	https://proshkolu.ru/user/valkoy/file/6013880/?ysclid=lmf64kc5yn352570608
Раздел 10 Птицы летом и зимой 1 ч								
10.1	Птицы летом и зимой	1 ч			8.01-12.01	Составляют описания птиц	Устный опрос	https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/ptitsy-narmotnie-mokshanskii-iazuk-3-klass?ysclid=lmf6alzun843078903

Раздел 11 Дикие и домашние животные 3 ч

11.1	Дикие животные	1 ч			15.01-19.01	Повторяют названия птиц и животных, значения вопросов киды? Мезьда?	Устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-mokshanskogo-yazyka-v-3-klasse-dikie-i-domashnie-zhivotnye-5667641.html?ysclid=lmf6jfmwo9222615941
11.2	Домашние животные. Детеныши животных	1 ч			22.01-26.01	Повторяют названия птиц и животных, значения вопросов киды? Мезьда? Кинь эшка? Мезьшка? Конашка?	Устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-mokshanskogo-yazyka-v-3-klasse-dikie-i-domashnie-zhivotnye-5667641.html?ysclid=lmf6ncpmqw396523044
11.3	Живут рядом с нами. Грамматические конструкции и со словами максы, ули				29.01-2.02	рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, анализировать рисунки, используя изученные слова.	Устный опрос	https://pptcloud.ru/literatura/urok-mokshanskogo-yazyka-dikie-i-domashnie-zhivotnye?ysclid=lmf6tvm6fn449665991

Раздел 12 Цвета природы 1 ч								
12.1	Вспомним цвета. Какие цвета у природы	1 ч			5.02 -9.02	Составление высказывание с использованием изученного материала прилагательные: акша, равжа, сенем,	Устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-po-mokshanskomu-yazyku-na-temu-cveta-4472193.html?ysclid=lmf70wovb3696200066
Раздел 13 В городе 2 ч								
13.1	На городской улице. Жизнь в городе	1 ч			12.02-16.02	Составление текста из нескольких предложений	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://infourok.ru/prezentaciya-po-mokshanskomu-yazyku-na-temu-eryafs-oshsa-zhizn-v-gorode-3-klass-6511468.html?ysclid=lmggizehc1712129013
13.2	Мой домашний адрес	1 ч			19.02-22.02	Составление диалога	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
Раздел 14 Игры детей 1 ч								
14.1	Мои игрушки. Играем с друзьями	1 ч			26.02. - 1.03	Повторение считалок, потешек	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://findslide.org/pedagogika/prezentatsiya-k-uroku-mokshanskogo-yazyka-po-1?ysclid=lmggs5y0mm946217692
Раздел 15 8 Марта – Женский праздник								
15.1	Сегодня в нашем доме	1 ч			4.03-7.03	Составление поздравительного текста	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/153107-prezentaciya-mezhdunarodnyy-zhenskiy-den.html

	праздник. Какая у меня мама							
Раздел 16 Ходим в гости 1ч								
16.1	Приглаше ние, встреча и угощение гостей	1 ч			11.03- 15.03	Ведение диалога, понимание на слух с опорой на иллюстрацию, пополнение словарного запаса	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/shkola_khoroshikh_maner_urok_6_prini_maem_gostej/414-1-0-45194?ysclid=lmghnchw99462133408
Раздел 17 Весна 2 ч								
17.1	Весна пришла. Весна - красна	1 ч			18.03- 22.03	Читать текст, переводить его и отвечать на вопросы	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://infourok.ru/prezentaciya-na-mokshanskom-yazike-prishla-vesna-v-moy-kray-rodnoy-3654031.html?ysclid=lmgignhcggh164524118
17.2	Приметы весны. Новые речевые образцы	1 ч			1.04 - 5.04	Вести диалог, понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию	Устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-po-mokshanskomu-yazyku-na-temu-primety-vesny-3-klass-4248503.html?ysclid=lmgiixuwrk149840636
Раздел 18 Как хорошо летом! 1 ч								
18.1	Начались летние каникулы.	1 ч			8.04- 12.04	Повторять лексику Составлять высказывание с использованием	Устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-po-mordovskomu-yazyku-priroda-letom-klass-2604546.html?ysclid=lmgiumeich604647229

	Здравствуй, лето!					изученного материала		
Раздел 19 В деревне 1 ч								
19.1	Жизнь в деревне. На речке. На огороде	1 ч			15.04-19.04	Рассказ о деревне с опорой на иллюстрацию	Устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciya_po_mokshanskomu_yazyku_na_temumoe_selo-330953.htm?ysclid=lmgi0sw7tu891849042
Раздел 20 В лесу, в поле, на лугу 3 ч								
20.1	Название деревьев	1 ч			22.04-26.04	Пополнение словарного запаса	Устный опрос	https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/113562-derevja-nashego-lesa.html?ysclid=lmgjcnayaa0108440613
20.2	Название грибов	1 ч			29.04-3.05	Ведение диалога с опорой на иллюстрацию	Устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushhemu-miru-v-carstve-gribov-3-klass-4208898.html?ysclid=lmgjes0aiu342110522
20.3	Название полевых культур	1 ч			6.05-10.05	Понимание на слух текста с опорой на ключевые слова	Устный опрос	https://findslide.org/okruzhayushchiy-mir/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchiy-mir-v-9?ysclid=lmgjcyn5w55415101
Раздел 21 Времена года. Повторение. 1 ч								
21.1	Времена года. Повторение и обобщение	1 ч			13.05-17.05	Повторение названия времен года. Повторение лексики по изученным темам	Устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-po-mokshanskomu-yazyku-na-temu-vremena-goda-2792798.html?ysclid=lmgjjo6v4v188785785

	изученног о							
Итого: 34 ч								