


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мордовскопаркинская основная
общеобразовательная школа» Краснослободского
района Республики Мордовия

<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО протокол №1 от « 30»08 2024 г. Руководитель ШМО: _____ / _____ /</p>		<p>УТВЕРЖДЕНО Директор школы _____/Бакайкина Л.Н./ Приказ № 134/А от «30» августа 2024</p> 
--	--	--

Рабочая программа
учебного курса
«Мокшанский язык»

для 7 класса

Составитель: Цыганова Светлана Васильевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение курса «Мокшанский язык» представляет собой неотъемлемое звено в системе непрерывного образования обучающихся.

Рабочая учебная программа по мокшанскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), примерной учебной программы по предмету «Мокшанский язык» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, на основании примерной программы по изучению мокшанского языка в 7 классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. (Учебное пособие: Мокшанский язык. 7 класс. Шестой год обучения: учебное пособие для русскоязычных учащихся / В.П. Гришунина, В.Ф. Рогожина.- Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2010. – 144 с.)

В курс 7 класса включены следующие темы: «Местоимение», «Числительное», «Пословицы», «Загадки», «Частушки».

Программа подготовлена для учащихся, не владеющих мордовским языком, которым предстоит изучать мокшанский язык. Обучение предлагается вести на основе коммуниктивно-деятельностного метода, при котором придумываются и организуются разнообразные игровые ситуации, которые приближают ребенка к восприятию языка в повседневной жизни. В процессе проведения занятий следует применять технические средства обучения и наглядность. На уроках используется не только практический языковой материал, но и решаются образовательно-воспитательные задачи: дети знакомятся с праздниками, традициями и обычаями мордовского народа, осознают собственную национальную принадлежность; воспитываются в духе уважения к другим народам, в духе взаимопонимания и миролюбия.

Цель: - совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на мокшанском языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а так же их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению мокшанского языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Задача: показать лексические, фонетические, морфологические особенности мордовских языков, раскрыть пути языкового обогащения и расширить знания учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей на основе погружения в язык.

Общая характеристика учебного предмета «Мокшанский язык»

Шестой год обучения. Происходит усложнение устной и письменной речи по сравнению с начальными годами обучения. Устные высказывания строятся как на основе прочитанного, так и на основе прослушанного текста. При этом более последовательно проводится работа по развитию у учащихся умений выражать личностное отношение к услышанному. Дети воспринимают

мокшанскую разговорную речь в предложенной им тематике и правилах, разговаривают и понимают речь учителя и собеседников.

Значительно усиливается направление на чтение и письмо. Языковой материал доводится до понимания учеников через применение разговорных и произносительных упражнений.

Характерными особенностями чтения являются прочтение всего текста в медленном темпе, точное понимание основного содержания и запоминание содержания для последующего пересказа.

Необходимо соблюдать интонации повествовательного, вопросительного и восклицательного предложений. Задачи письма определяются выработкой таких умений и навыков, как:

- списывание с печатного текста с дополнительными заданиями;

- выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений;

- письмо по памяти;

- письмо под диктовку;

- самостоятельное письменное высказывание (45-50 предложений)

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный курс «Мокшанский язык» в 7-ом классе изучается как региональный (национально – региональный) компонент образовательного учреждения на основании методических рекомендаций Министерства образования РМ к составлению учебного плана образовательного учреждения на 2017 – 2018 учебный год № 3797 от 30.07.2012г. в образовательной области «Филология» в вариативной части учебного плана.

На изучение учебного курса мокшанского языка в 7 классе отводится 1 час в неделю.

Курс рассчитан на 34 ч - (34 учебные недели).

Количество часов в 1-й четверти - 9

Количество часов во 2-й четверти - 7

Количество часов в 3-й четверти - 10

Количество часов в 4-й четверти - 8

Предмет «Мокшанский язык» изучается в 7 классе в объеме 34 часов, из расчета 1 час в неделю.

Преподавание ведется по учебному пособию «Мокшанский язык»: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. / В.П. Гришунина, В.Ф. Рогожина. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2010.

– 144 с.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к Родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние мордовского народа — мордовский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектнотворческой деятельности.

Метапредметные результаты

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Предметные результаты

- усвоить словарь и весь лексический материал, предназначенный для первого года обучения;

- правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания, и предложения мокшанского языка, соблюдать интонацию повествовательных и восклицательных предложений;
- понимать речь учителя, детей, речь в звукозаписи в объёме программы;
- уметь отвечать на вопросы одним словом или предложением, самому задавать вопросы, вести небольшой диалог;
- называть своё имя и спрашивать имена других, понимать обращённую к ним речь в рамках предусмотренного программой языкового материала;
- давать краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки: цвет, вкус, размер, принадлежность;
- рассказывать о себе, о своей семье, о жизни в школе в форме краткого изложения;
- составлять из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;
- усвоить несколько произведений из устно-поэтического творчества мордовского народа: песенки, считалки, загадки, сказку и воспроизводить их наизусть.

1. Тематический аспект

1. *Школа. Любимые предметы, кружки. Профессии людей.*
2. *Здоровый образ жизни. Спорт.*
3. *Известные люди мордвы. Мордовские богатыри. Легенды.*
4. *Известные учёные – фольклористы (М.Е. Евсевьев, К.Т. Самородов)*
5. *Известные мордовские легенда. Образ женщины в легендах (Нарчатка, Варда*
6. *Мокшанские пословицы, поговорки, частушки.*
7. *Известные художники Мордовии.*
8. *Известные композиторы и певцы. (Н.В. Кошелева, Г.И.Сураев – Королёв, Л.П. Кирюков)*
9. *Государственные символы Республики Мордовия.*
10. *Достопримечательности города Саранска.*
11. *Просторы родного края.*
12. *Москва – столица России.*
13. *Природные богатства Мордовии.*
14. *1000 – летие единения мордовского народа с народами Российского государства.*

Раздел 1. Повторение пройденного материала в 6 классе. (10 часов)

Основная цель: повторение материала, связанного с именем существительным; знать: падежи имени существительного; постоянные признаки имени существительного: собственное и нарицательное; одушевлённое и неодушевлённое; непостоянные признаки: число, склонение, падеж.

1. Вспоминаем летние каникулы. (1 час)
2. Поведение в школе, в классе. Любимые предметы, кружки в школе. (1 час)

3. Составление текста «Любимый учитель» (1 час)
4. Входная контрольная работа (1 час)
5. Рассуждения о профессиях. (1 час)
6. Характер человека. Любимые дела. Развлечения. (1 час)
7. Чтение – это знания, помощь, радость. (1 часа)
8. Моё будущее. (1 час)
9. Знакомство с близкородственными народами. (1 час) 10. Семья друга, подруги. (1 час)

Раздел 2. Местоимениясь. Местоимение (10 часов)

Основная цель: знакомство с местоимением; знать: лексическое значение местоимения; разряды местоимения (личные, усилительно-личные, притяжательные, указательные, вопросительные и относительные, определительные, неопределенные); уметь: использовать числительные в словосочетаниях и предложениях.

1. Местоимение. Личные местоимения. Здоровый образ жизни. (1 час)
2. Хорошие и плохие манеры поведения. Усилительно-личные местоимения. (1 час)
3. Притяжательные местоимения. (1 час)
4. Любовь к спорту. (1 часа)
5. Указательные, вопросительные и относительные местоимения. (1 час)
6. Известные люди мордвы. Мордовские богатыри. (Тюштя, Сияжар) (1 час)
7. Определительные местоимения. (1 час)
8. Контрольная работа за 1 полугодие
9. Мордовские легенды. Неопределенные местоимения. (1 час) 10. Известные женщины в легендах. (1 час)

Раздел 3. Числительнаясь. Числительное (2 часа)

Основная цель: знакомство с числительными; знать разряды числительных; уметь: использовать числительные в словосочетаниях и предложениях.

1. Числительное. Известные ученые-языковеды, ученые-фольклористы. (1 час)
2. Порядковые и собирательные числительные. Разделительные, приблизительного чета, дробные числительные. (1 часа)

Раздел 4. Устное народное творчество. (1 час)

Основная цель: познакомить с богатством устного творчества мордвы (пословицы, загадки, частушки).

1. Пословицы мордовского народа. Загадки мордовского народа. Частушки. (1 час)

Раздел 4. Известные люди Мордовии. (3 часа)

Основная цель: познакомить учащихся с известными людьми республики и их достижениями.

1. Художники Мордовии (Ф.Сычков, С.Коротков) (1 час)
2. Известные композиторы, певцы. (2 часа)

Раздел 5. Наша родина – Республика Мордовия. (8 часов)

Основная цель: познакомить учащихся с достопримечательностями нашей республики.

1. Государственные символы Республики Мордовия. (1 час)
2. Достопримечательности столица нашей республики - Саранска. (1 часа)
3. 1000-летие единения мордовского народа с народами Российского государства. (1 час)
4. Просторы родного края. Живущие в нем народы. (1 час)
5. Москва-столица России. (1 час)
6. Природные богатства Мордовии. (1 час)
7. Повторение. Систематизация изученного материала. (1 час)
8. Итоговая контрольная работа (1 час)

4.Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Содержание учебной деятельности	Планируемые результаты	Дата проведения занятия	
						Планируемая	Фактическая
	Повторение		10 ч.				
1.	Повторение пройденного материала. Вспоминаем летние каникулы. Имя существительное. Собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Комбинированный урок	1	Анализируют чужую речь людей (при анализе текстов), тестирование составляют собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые образцы	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем;		
2	Поведение в школе, классе Любимые предметы, кружки.	Комбинированный	1	Овладение и навыками нахождения существительных в тексте и ставить к ним вопрос	обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Л: применяют		

					правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу		
3	Любимый кружок, Любимый учитель.	Комбинированный	1	Овладение навыками нахождения существительных в тексте и ставить к ним вопросы , выделяют грамматические признаки имени существительного	<p>П: овладевают целостными представлениями о фольклорных божествах родного края; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Р: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> <p>К: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Л: Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют</p>		

					мотивацию учебной деятельности		
--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

4	Повторение	Контроль знаний и умений	1	Нахождение на заданные вопросы ответов , высказывание на заданную тему , соблюдая нормы речевого этикета, выделяют грамматические признаки имени существительного	П: запоминают лексику по данной теме Р: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. К: вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия. Л: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений		
5	Профессии людей.	УРР	1	Читаю и учатся понимать тексты, содержащие знакомый материал	П: сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.		
6	Характер человека. Любимые дела. Развлечения.	Комбинированный урок	1	Подготавливают сообщения, выделяют грамматические признаки имени существительного	Р: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. К: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. Л: сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность		
7	Чтение -это знания, помощь, радость.	Комбинированный урок	1				
8	Моё будущее.	Комбинированный урок	1	составляют перевод текста, с целью решения заданной коммуникативной задачи,	П: выясняют информацию о будущей профессии, мечтах. Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль		

9	Знакомство с близкородственными народами.	Комбинированный урок	1	составляют собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи,	своей деятельности К: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в		
---	---	----------------------	---	--	---	--	--

					коллективное учебное сотрудничество. Л: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
--	--	--	--	--	---	--	--

10	Семья друга, подруги	Комбинированный урок	1	произносят различают на слух звуков, слов, словосочетаний, и предложений мокшанского языка; соблюдают интонации повествовательных и восклицательных предложений;	П: находят информацию на данную тему Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности К: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное		
----	----------------------	----------------------	---	--	---	--	--

	Местоимение		10 ч.		сотрудничество. Л:		
--	--------------------	--	--------------	--	---------------------------	--	--

11	Личные местоимения. Здоровый образ жизни.	Комбинированный урок	1	произносят различают на слух звуков, слов, словосочетаний, и предложений мокшанского языка; соблюдают интонации повествовательных и восклицательных предложений;	оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
12	Хорошие и плохие манеры поведения. Усилительно – личные местоимения.	Комбинированный урок	1	Готовят сообщение, оформляют книжку малышку сообщение, готовятся читать с полным пониманием прочитанного	П: находят информацию о хороших манерах, составляют памятку о плохих манерах Р: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий К: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в		
13	Притяжательные местоимения.	Комбинированный урок	1	обобщают и систематизируют изученный материал	высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в		

					коллективное учебное сотрудничество. Л: анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества		
--	--	--	--	--	---	--	--

14	Любовь к спорту. Составление текста «Любимый вид спорта»	Комбинированный урок	1	Обобщают и систематизируют изученный материал соотносят картинки с содержанием текста, располагая их в логической последовательности;	<p>П: читают художественный текст, используя разные стратегии;</p> <p>Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>К: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Л: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения</p>		
15	Указательные, вопросительные, относительные местоимения.	УРР	1	составление предложения с местоимениями	<p>П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p>Р: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>К: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Л: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>		
16	Мордовские богатыри. Тюштя и Сияжар.	Комбинированный урок	1	Составление текстов и презентаций о мордовских богатырях	<p>П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p>Р: осуществляют индивидуальную</p>		

					образовательную траекторию К: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Л: осознают социальнонравственный опыт предшествующих поколений		
17	Повторение	Контроль знаний и умений	1	повторение и систематизация изученного	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Л: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения;		
18	Определительные местоимения	Комбинированный урок	1	Знакомство и систематизация материала	П: выявляют в текстах определительные местоимения Р: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. К: вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия. Л: осознают социальнонравственный опыт предшествующих поколений		
19	Мордовские легенды. Неопределённые местоимения.	Комбинированный урок	1	Составление текста на мокшанском языке	П: находят информацию о Нарчатке и Варде Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности		

20	Известные женщины в мордовских легендах. Нарчатка.	Комбинированный урок	1	Составление поздравления на мокшанском языке, изготовление открытки	П: находят информацию о подвигах и гибели Нарчатки Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности К: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. Л: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих		
	Числительное.		2ч.				
21	Имя числительное. Известные учёные, просветитель М.Евсевьев, фольклорист К.Самородов.	Комбинированный урок	1	Подготовка сообщения, рассмотрение научных трудов, составление текста	П: устанавливают работы учёных - языковедов Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности		
22	Порядковые, собирательные, разделительные, приблизительного	Комбинированный урок	1	Чтение, перевод текста, ответы на вопросы, уяснение	П: выявляют наличие местоимений по разрядам, Р: удерживают цель деятельности до получения		

	счёта, дробные числительные			разрядов местоимений	ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности К: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. Л: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
	Фольклор. Известные люди Мордовии.		4 ч.				
23	Пословицы, загадки, частушки мордовского народа.	Комбинированный урок	1	Ведение диалога, понимание на слух текста, определение в тексте ключевых слов	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Р: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию	20 - 24.02	
24	Известные художники Мордовии. (Ф. Сычков, С. Коротков)	ИКТ	1		Р: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию	27 - 03.03	
25	Известные композиторы Мордовии (Н. Кошелева, Г. Сураев – Королёв)	Комбинированный урок	1		К: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.	06 - 10.03	
26	И. М. Яушев – известный певец, артист Мордовской АССР	Комбинированный урок	1		Л: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений и значение творчества известных людей Мордовии	13 - 17.03	
	Государственные символы РМ.		8 ч.				
27	Герб, флаг, гимн РМ	УРР	1	Знать символику РМ	Л: осознают социально-нравственный опыт современников – авторов символики	20 - 24.03	

28	Краеведческий музей. Музей народной культуры.	Комбинированный урок	1	Составление высказывание с использованием изученного материала	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Р: принимают и сохраняют учебную задачу;		
29	1000- ление единения мордовского народа с народами Российской государства	УРР	1	Прослушивание аудиозаписей, разучивание песен на мокшанском языке	самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Л: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу		
30	Просторы родного края. Живущие в нём народы.	Комбинированный урок	1	Работа по карте			
31	Москва – столица России.	Комбинированный урок	1	Повторение и систематизация материала	П: овладевают целостными представлениями о языке, культуре Мордовии, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Р: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала		
32	Повторение	Контроль знаний и умений	1	Строят правильные ответы, на поставленные вопросы	К: планируют цели и способы взаимодействия;		
33	Природные богатства Мордовии. Природа родного края.	Комбини	1				
		рованный урок		Определяют в тексте простые и сложные предложения	обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, Л: Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность;		

34	Повторение и обобщение изученного. Подведение итогов за год.	Комбинированный урок	1	Ведение диалога, понимание на слух текст с опорой на иллюстрацию.	<p>П: овладевают целостными представлениями о языке, традициях, обычаях мордвы, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Р: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> <p>К: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; Л: Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; П: повторяют и систематизируют изученный материал Р: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>К: вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия. Л: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>		
----	--	----------------------	---	---	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение предмета Учебное пособие: Мокшанский язык. 7 класс: учебное пособие для русскоязыч. учащихся / В.П. Гришунина, В.Ф. Рогожина. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2010. – 144 с.

Нормативные документы и программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.04. 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального, основного общего, среднего образования»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
4. Мокшанский язык. 7 класс: учебное пособие для русскоязыч. учащихся / В.П. Гришунина, В.Ф. Рогожина. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2014 – 144 с.

дополнительная учебно-методическая литература и источники литературы, рекомендованная для учителя:

1. Рогожина В.Ф., Гришунина В.П. Программа по изучению мокшанского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (четвертый год обучения – 7 класс), 2009. – Саранск.
 2. Кочеваткина О.В., Ивлюшкина Н.И. Программа по изучению эрзянского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (шестой год обучения – 7 класс), 2009. – Саранск.
 3. Осовский, Е.Г. Рассказы из истории Мордовии / Е.Г. Осовский, Л.Г. Филатов. _ Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1983.
 4. Голенков, Н.Б. Говорим по-мокшански: Разговорник / Н.Б.Голенков, Г.С. Иванова. – Саранск: Изд. дом «Книга», 2009. – 80 с.
 5. Журнал «Якстерьяштенья»
 6. Журнал «Мокша»
- 1) портал компании «Кирилл и Мефодий»: <http://www.km.ru>;

2) «Все для учителей начальной школы»: <http://www.nsc.1september.ru> ; литература, рекомендованная для учащихся:

1. Мордовский народный костюм: Альбом / Сост. и авт. текста Т.П. Прокина, М.И. Сурина. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1990. – 384 с.
2. Голенков, Н.Б. Говорим по-мокшански: Разговорник / Н.Б.Голенков, Г.С.Иванова. – Саранск: Изд. дом «Книга», 2009. – 80 с.
3. Древняя мордва, или Что нашли археологи: рассказы о древней мордве для мален. читателей / В. Вихляев. – Саранск: Изд. центр ИСИ МГУ им. Н.П. Огарёва, 2007. – 49 с – 200 с.

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих **Интернет – ресурсов:**

www.standart.ru

urm.ru

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
Мультимедийный проектор
Компьютер
Фотокамера цифровая
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике-
Диски: Фонохрестоматия «Мордовский музыкальный фольклор и музыка композиторов Мордовии». Словарь наиболее употребляемых слов (русско-мокшанский, мокшанско-русский). Мы – Мордва! Портреты: Писатели и поэты Мордовии. Мокшеньефкст.
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.