

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Республики Мордовия

МБОУ «Мордовскопаркинская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
ШМО учителей русского  
языка и литературы  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/Палагина А.И/  
Протокол № 1\_\_  
от « 30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор лицея  
\_\_\_\_\_/Бакайкина Л.Н./  
Приказ № 34/А от «30» \_\_08\_\_ 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса  
«Мокшанский язык»  
для 5 класса

Составитель: Цыганова Светлана Васильевна,  
учитель мокшанского языка

Рабочая программа по учебному курсу «Мокшанский язык» на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе авторской программы Рогожиной В.Ф., Гришуниной В.П. по изучению мокшанского языка в 5 классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО)

Концепции преподавания учебного курса «Мокшанский язык» в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), содержание авторской программы соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания учебного курса «Мокшанский язык» в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса мокшанского языка, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 декабря 2019 г. № 4/19)

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «МОКШАНСКИЙ ЯЗЫК»**

Четвёртый год обучения. Происходит усложнение устной и письменной речи по сравнению с начальными годами обучения. Устные высказывания строятся как на основе прочитанного, так и на основе прослушанного текста. При этом более последовательно проводится работа по развитию у учащихся умений выражать личностное отношение к услышанному. Дети воспринимают мокшанскую разговорную речь в предложенной им тематике и правилах, разговаривают и понимают речь учителя и собеседников.

Значительно усиливается направление на чтение и письмо. Языковой материал доводится до понимания учеников через применение разговорных и произносительных упражнений. Характерными особенностями чтения являются прочтение всего текста в медленном темпе, точное понимание основного содержания и запоминание содержания для последующего пересказа. Необходимо соблюдать интонации повествовательного, вопросительного и восклицательного предложений. Задачи письма определяются выработкой таких умений и навыков, как:

- списывание с печатного текста с дополнительными заданиями;
- выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений;
- письмо по памяти;
- письмо под диктовку;
- самостоятельное письменное высказывание (5-10 предложений)

Главной задачей современной языковой образовательной политики является формирование ценностного отношения ко всем национальным языкам, воспитание толерантности, любви и интереса к культуре народов, проживающих на территории государства.

В образовательных организациях Республики Мордовия и местах компактного проживания мордвы в других регионах обучение ведется на русском языке. Однако республиканский учебный план предполагает, наряду с русским языком, изучение родного – мордовского (мокшанского и эрзянского) языков. Конституция Республики Мордовия в качестве государственных определила русский и мордовские (мокшанский и эрзянский) языки. Мокшанский язык входит в предметную область «филология». Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли мокшанского языка в жизни личности, общества и государства. Как один из языков финно-угорской языковой семьи мокшанский язык становится средством, реально востребованным личностью, обществом и государством.

Изучение национального языка, культуры должно стать лично значимым для ученика. Задача учителя — помочь ученику понять уникальность, достоинства и преимущества русско-национального двуязычия, именно такой тип билингвизма исторически сложился во многих национальных регионах России. Язык и культура являются посредником между человеком и окружающей действительностью и играют огромную роль в формировании субъективной картины мира. Чем больше культур человек усвоил, чем больше языков он знает, независимо от статуса языка, тем шире диапазон его мироощущения. Предмет мокшанский язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, мокшанский язык способствует формированию личности человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Мокшанский язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству мордовского народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) финно-угорских языков, сравнение с богатством русской культуры, нахождение общих черт, способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание эрзянского языка и национальной культуры народов устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения мокшанского языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Знание языков живущих рядом народов воспитывает уважение к культуре, традициям, дает основу для развития интеллектуальных и творческих способностей, обогащает личность в процессе саморазвития. Значительное влияние на творческое развитие личности оказывает культурное наследие этноса. Возможность открыть мир и увидеть в нем себя осуществляется не только благодаря этнокультурным ценностям, но и количеству и качеству владения языками.

В настоящее время, рассматривая язык как культурно-историческую среду, расширяются традиционные границы объекта изучения, а также активизируются языковые черты, отражающие специфику национального менталитета, что возможно лишь при условии обязательного соблюдения принципа межъязыковых связей. Обучение мокшанскому языку имеет целью воспитание интереса и бережного отношения к языкам и культуре родного края.

Мордовские (мокшанский и мокшанский) языки наряду с русским активно включаются в структуру сознания учащихся, используются в учебной и внеучебной деятельности.

Рабочая программа учебного курса «Мокшанский язык» предназначена для образовательных организаций, реализующих основное общее образование на русском языке. Примерная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержание учебного предмета мокшанский язык как неродной.

В Примерной программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения эрзянскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Примерная программа базируется на современных коммуниктивно-деятельностных технологиях обучения неродному языку. Основное содержание изучения мокшанского языка в образовательной организации направлено на формирование коммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенций учащихся.

Содержание обучения мокшанскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса «Мокшанский язык». Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МОКШАНСКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения мокшанского языка по программам основного общего образования являются: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к мокшанскому языку как государственному языку Республики Мордовия и языку; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; Основные образовательные цели обучения мокшанскому языку в начальной школе сводятся к следующему:

- создание условий для ознакомления обучающихся с культурой мордовского народа в диалоге с русской, с культурами других народов Российской Федерации;
- развитие на базе общероссийской идентичности обучающихся этнического самосознания;
- формирование у обучающихся первоначального представления о роли и значимости мокшанского языка в жизни Республики Мордовия, России и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования второго языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры народов;
- формирование у учащихся гражданской идентичности чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- формирование у младших школьников основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- развитие у учащихся элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- формирование основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- формирование у учащихся уважительного отношения к мордовской культуре через знакомство с детским пластом культуры;
- развитие способности представлять в элементарной форме на мокшанском языке национальную культуру в письменной и устной формах общения;

- формирование у учащихся положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету мокшанский язык, а также развитие необходимых УУД, что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению мокшанским языком на следующей ступени образования.

Реализация названных целей требует решения следующих **задач**:

- повышение уровня мотивации владения этнически родным языком или государственным языком субъекта Российской Федерации;

- формирование психологической готовности к общению на мокшанском языке как государственном языке Республики Мордовия;

- формирование этнокультуроведческой компетенции (владение элементарными знаниями лексики, фонетики, грамматики мокшанского языка как государственного языка Республики Мордовия);

- формирование этнокультуроведческой компетенции в рамках диалога культур;

- комплексное развитие всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма, что способствует формированию речевой компетенции у учащихся, с учетом их возможностей и потребностей;

- обеспечение усвоения определенного круга знаний по фонетике, лексике, словообразованию, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности. Овладение первоначальными знаниями обо всех уровнях – основа для формирования языковой компетенции младших школьников;

- формирование у учащихся навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи, чтении и письме на мокшанском языке;

- ознакомление младших школьников (в доступном объеме) с историей, культурой, традициями мордовского народа, что формирует социальную компетенцию – усвоение определенного набора социокультурных знаний;

- воспитание личности ученика, ориентированной на ценности культуры мордовского народа и общероссийской культуры, осознающей себя жителем своего родного края и России;

- формирование у учащихся стойкой мотивации, позитивного отношения, интереса к изучению мокшанского языка как государственного языка Республики Мордовия;

- развитие познавательных, интеллектуальных способностей учащихся, их мышления, воображения, что обеспечивает формирование учебно-познавательной компетенции, позволяющей совершенствовать учебную деятельность по овладению изучаемым языком;

овладение мокшанским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений; овладение знаниями о мокшанском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах мокшанского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение мокшанским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и

правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения мокшанского языка; развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МОКШАНСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный курс «Мокшанский язык» входит в предметную область «Филология». Содержание учебного курса «Мокшанский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования;

в соответствии с базисным учебным планом на изучение мокшанского языка в 5 классе отводится - 34 ч. (1 час в неделю)

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание национальной культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединенных единой стратегической идеей: принципов овладения национальной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как носитель национальной культуры должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Содержание учебного предмета включает в себя три взаимосвязанных структурно-смысловых аспекта, направленных на целостное восприятие школьниками лингводидактического объекта познания: тематический, речевой, языковой.

### **1. Тематический аспект**

1. *Моя семья и я.* День рождения. Семейные традиции. Профессии.
2. *Мои друзья и я.* Портрет друга, подруги. Зимние забавы. Мой воскресный день.
3. *Моя школа.* Школьные принадлежности. Характеристика класса. Распорядок дня. Здоровье.

Четверть/ Часы	Темы	Грамматический материал	Лексический материал
I четверть/ 9 недель/ 18 часов	1. Летние каникулы. 2. Времена года. Дары осени. 3. Школьные принадлежности. 4. Путешествие и виды транспорта. 5. Словари, разговорники мокшанского языка. 6. Празднование дня рождения, семейные традиции. 7. Мой город, моё село. 8. Дары осени. 9. Писатели и поэты Мордовии. Мой любимый писатель.	1. Повторение изученного материала. 2. Имя существительное: <b>постоянные признаки:</b> - собственное и нарицательное; - одушевленное и неодушевленное; <b>непостоянные признаки:</b> - число; - склонение; - падеж.	40 лексических единиц для продуктивного усвоения
II четверть/ 7 недель/ 14 часов	1. Портрет друга, подруги. 2. Знакомство с детским журналом «Якстерь тяштенья». 3. Профессия родителей, сестры, брата. Моя любимая профессия. 4. Характеристика класса (состав, пол, возраст, успеваемость класса). 5. Зимние забавы. Приметы зимы. 6. Костюм (национальный, женский).	1. Имя существительное. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <b>-ня/-кя</b> . 2. Имя прилагательное: - лексическое значение; - разряды (качественные и относительные). Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <b>-ня/-кя</b> .	50 лексических единиц для продуктивного усвоения
		3. Словосочетание «прилагательное + существительное».	
III четверть/ 11 недель/ 22 часа	1. Подготовка к празднованию Нового года и Рождества. 2. Празднование Нового года у других финно-угорских народов. 3. Колядки. 4. 23 февраля - День мужества. 5. Распорядок дня. 6. 8 марта- Международный женский день. 7. Приметы весны. 8. Птицы (привычки, повадки, отличительные признаки). 9. Еда, напитки (национальные).	1. Имя прилагательное. Образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов <b>-у, -ю, -в</b> (качественные)/ <b>-нь</b> (относительные). 2. Послелог: - значение послелогов; - их использование в словосочетаниях и предложениях. 3. Глагол: - образование неопределенной формы глагола при помощи суффиксов <b>-ИС, -ма, -мда</b> ; - вид (однократный,	60 лексических единиц для продуктивного усвоения

	10. Мой воскресный день. Скульптор С.Д. Эрзя. 11. Знакомство с героями мордовских сказок. 12. Сказка «Куйгорож».	многократный); - наклонение (изъявительное, повелительное, побудительное).	
IV четверть/ 7 недель/ 14 часов	1. Весенние праздники. 1 апреля- День смеха. Пасха. 2. Знакомство с журналом «Мокша». 3. Одежда, обувь (весенняя, летняя). 4. Экскурсии по родному городу.	1. Глагол: - время (настоящее, прошедшее, будущее); - лицо (первое, второе, третье); - число (единственное, множественное).	30 лексических единиц для продуктивного усвоения
	5. Мордовские народные игры. 6. Здоровье. Гигиена. Части тела. 7. Мы собираемся на каникулы: планы на лето.	2. Словосочетание «глагол + существительное». 3. Простое предложение. 4. Повторение и систематизация изученного в 1-3 четвертях материала.	

4. *Мир вокруг меня*. Времена года. Путешествие. Виды транспорта. Мой город. Моё село. Праздники.  
5. *Республика Мордовия*. Писатели и поэты Мордовии. Национальный костюм. Национальные напитки, еда. Мордовские народные игры. Журналы.

#### Общие сведения о языке

Богатство и выразительность мокшанского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

#### Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

#### Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.



Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

#### **Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по мокшанскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по мокшанскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на мокшанском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и мокшанского языка Республики Мордовия; проявление интереса к познанию мокшанского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного курса «Мокшанский язык»; ценностное отношение к русскому языку и языкам других народов, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России и Республики Мордовия, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности мокшанского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и

иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

#### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### ***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность мокшанского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

### **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

#### **Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений)

Составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

#### **Система языка**

##### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

##### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

##### **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

##### **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

##### **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

правописание собственных имён существительных.

### **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; (в рамках изученного).

### **Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); и в речевой практике. оформлять на письме диалог.

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- формирование умения объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории мордовского края, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - формирование умения понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
  - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
  - использования знаний об историческом пути и традициях народов мордовского края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД**

#### **уметь**

- \*самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- \* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- \* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- \* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- \* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### **Познавательные УУД**

#### **уметь**

- \* определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- \* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- \* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- \* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- \* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- \* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- \* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- \* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- \* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- \* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- \* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- \* анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- \* осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- \* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- \* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

### Коммуникативные УУД

#### уметь

- \* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- \* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### Предметные результаты:

**Говорение. Диалогическая речь.** Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального характера и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах; участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета.

**Говорение. Монологическая речь.** Рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения.

**Аудирование.** Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

**Чтение.** Читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения.

**Письмо и письменная речь.** Писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста.

**Произносительная сторона речи.** Знать основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия.

**Лексическая сторона речи.** Овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 100 лексических единиц. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами – суффиксацией.

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на мокшанском языке;
- выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников;
- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), использовать текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы и др.), а также двуязычные словари;
- давать аргументированную оценку изученной в классе темы, формулировать свою позицию, отстаивать ее, участвуя в диалоге или дискуссии.

### **Фонетика и орфография**

Вводно-фонетический курс.

- чётко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания мокшанского языка;
- произносить мягко мягкие согласные;
- оглушать согласные в конце слога, слова;
- не смягчать согласные перед гласными переднего ряда [и], [э];
- правильно писать и выговаривать [о].

Учащиеся должны знать основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия, владеть основными правилами мокшанской орфографии.

### **Лексическая сторона речи**

- овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 100 лексических единиц (с учетом словарного минимума начального звена обучения);
- знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами - суффиксацией (образование новых слов при помощи суффиксов).

### **Морфология**

Изучение имени существительного:

- лексическое значение;
- одушевленные и неодушевленные;
- собственные и нарицательные;
- падеж;
- склонение;
- число;
- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ня, -кя.

Изучение имени прилагательного:

- лексическое значение;
- разряды (качественные и относительные);
- образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ня, -кя;
- образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов -у, -ю, -в (качественных), -нь (относительных).

Изучение послелогов:

- значение послелогов;
- использование послелогов в словосочетаниях и предложениях. Изучение глагола:
- время (настоящее, прошедшее, будущее);
- лицо (первое, второе, третье);
- число (единственное, множественное);
- образование неопределенной формы глагола при помощи суффиксов -мс, -ма, -мда;
- вид (однократный, многократный).

### **Синтаксис**

Словосочетание:

- «прилагательное + существительное»;
- «глагол + существительное». Простое предложение.

Основные типы мокшанского простого предложения, отражающего структурный минимум:

- предложения с простым глагольным сказуемым;
- предложения с составным глагольным сказуемым;
- предложения с простым именным сказуемым;
- предложения с составным именным сказуемым. Коммуникативные типы предложения:
- утвердительные;
- вопросительные;
- отрицательные.

### **Обучение диалогической речи**

- утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;
- возражать, используя отрицательные предложения;



- выражать предположение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.

#### **Монологическая речь**

- Описание иллюстрации, собственного рисунка.
- Краткое сообщение о себе и своей семье.

#### **Письмо**

- письменно фиксировать усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания, отвечать на заданные вопросы и т.д.;
- вести мокшанско-русский и русско-мокшанский словарь;
- составлять письма по образцу.

#### **Межпредметные связи, раскрытые в ходе изучения курса**

Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках текстовую, звуковую, графическую и видеoinформацию, что позволяет применять учителю и учащимся в деятельности различные источники информации. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, социально-экономическом развитии республики на разных этапах развития, закрепляет умение оперировать статистическим, табличным, картографическим материалом. При знакомстве с новыми терминами, понятиями обязательно даётся их этимология (происхождение, перевод, значение). Речевая деятельность является основой межпредметных связей с предметами «русский язык» и «литература», «география», «история».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел ПОВТОРЕНИЕ 1.</b>		2 ч.						
1.1	Повторение изученного в 4 классе. Летние каникулы	1 ч.			2.09	<p>Составляют собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.</p> <p><b>И:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p><b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.</p> <p><b>К:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Л:</b> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное</p>	Устный опрос	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bezopasnie-letnie-kanikuli-3727099.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bezopasnie-letnie-kanikuli-3727099.html</a>

						отношение к процессу		
	Времена года. Дары осени.	1 ч			9.09	Овладение первоначальными навыками нахождения существительных в тексте и ставить к ним вопросы , выделять грамматические признаки имени существительного	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-dari-oseni-3234498.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-dari-oseni-3234498.html</a>
<b>Итого по разделу:</b>		2 ч						
<b>Раздел 2 Имя существительное</b>								
2.1	Школьные принадлежности	1 ч			16.09	Нахождение на заданные вопросы ответов. Читают про себя и учатся понимать тексты, содержащие знакомый материал	Устный опрос	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2014/10/07/prezentatsiya-k-uroku-mokshanskogo-yazyka-po-te-0">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2014/10/07/prezentatsiya-k-uroku-mokshanskogo-yazyka-po-te-0</a>
2.2	Путешествие и виды транспорта	1 ч			23.09	Нахождение на заданные вопросы ответов, высказывание на заданную тему , соблюдая нормы речевого этикета, выделяют грамматические признаки имени существительного	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	

2.3	Книга – источник знаний. Словари и разговорники мокшанского языка	1 ч			30.09	Подготавливают сообщения, выделяют грамматические признаки имени существительного	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://ppt4web.ru/pedagogika/ljubite-knigu-istochnik-znaniij.html">https://ppt4web.ru/pedagogika/ljubite-knigu-istochnik-znaniij.html</a>
2.4	Празднование дня рождения. Семейные традиции.	1 ч			07.10	Составляют собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, выясняют информацию о семейных традициях	Устный опрос	<a href="https://myslide.ru/presentation/kultura-i-byt-mordovskogo-naroda">https://myslide.ru/presentation/kultura-i-byt-mordovskogo-naroda</a>
2.5	Мой город. Моё село.				14.10	Произносят различают на слух звуков, слов, словосочетаний, и предложений мокшанского языка; соблюдают интонации повествовательных и восклицательных предложений; Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы;	Устный опрос	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-mokshanskomu-yazyku-na-temu-saransk-5109771.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-mokshanskomu-yazyku-na-temu-saransk-5109771.html</a>
2.6	Писатели и поэты Мордовии. Мой любимый писатель, поэт.				21.10	<b>П:</b> находят информацию о писателях, поэтах нашей республики <b>Р:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий <b>К:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том	Устный опрос	<a href="https://multiurok.ru/files/mordovskiie-pisatieli.html">https://multiurok.ru/files/mordovskiie-pisatieli.html</a>

						числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. <b>Л:</b> анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества		
Итого по разделу:		6 ч						

### Раздел 3 Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами

3.1	Портрет друга, подруги	1 ч			28.10	Составляют словесный портрет друга. Устно и письменно формулируют тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, отвечают на вопросы по содержанию текста и отвечают на них;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-zanyatiyu-portret-druga-2518425">https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-zanyatiyu-portret-druga-2518425</a>
3.2	Знакомство с детским журналом «Якстерь таштеня»	1 ч			11.11	Упражняются в чтении переводе рассказов и сказок из журнала : рассматривают журнал, готовят сообщение о его создании <b>Р:</b> удерживают цель деятельности до	Практическая работа	<a href="https://multiurok.ru/files/rodnoi-iazyk-mordovskie-iazyki.html">https://multiurok.ru/files/rodnoi-iazyk-mordovskie-iazyki.html</a>

						<p>получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p><b>К:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Л:</b> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>		
3.3	Профессии родителей, сестры, брата. Моя любимая профессия.	1 ч			18.11	<p>составление из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;</p> <p><b>П:</b> выявляют интересные сведения о профессиях своих родителей</p> <p><b>Р:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p><b>К:</b> оформляют диалогические</p>	Устный опрос	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/priezentatsiia-natiemu-v-mirie-professii.html">https://videouroki.net/razrabotki/priezentatsiia-natiemu-v-mirie-professii.html</a>

						высказывания		
Итого по разделу:		3 ч						
<b>Раздел 4 Имя прилагательное. Качественные и относительные прилагательные</b>								
4.1	Характеристика класса (состав, пол, возраст, успеваемость класса)	1 ч			25.11	Составляют характеристику класса (состав, пол, возраст, успеваемость класса). <b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. <b>Р:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию <b>К:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. <b>Л:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Практическая работа	<a href="https://www.studmed.ru/golenkov-nb-uroki-mokshanskogo-erzyanskogo_0a951b5efe9.html">https://www.studmed.ru/golenkov-nb-uroki-mokshanskogo-erzyanskogo_0a951b5efe9.html</a>
4.2	Зимние забавы. Приметы зимы	1 ч			2.12	Составление диалога Составление из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;	Практическая работа	<a href="https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2014/02/04/zimnie-zabavy">https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2014/02/04/zimnie-zabavy</a>
	Национальный женский костюм					Составление из 3-5 предложений по картине Ф.В. «Трактористки»	Устный опрос	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-kultura-i-bit-mordovskogo-naroda-2337261.html">https://infourok.ru/prezentaciya-kultura-i-bit-mordovskogo-naroda-2337261.html</a>

4.3		1 ч			9.12			
4.4	Празднование Нового года	1 ч			16.12	Подготовка сообщения на данную тему, с использованием имен прилагательных	Практическая работа	
4.5	Празднование Нового года у других финно – угорских народов. Колядки	1 ч			23.12	Составление из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке <b>П:</b> выявляют историю возникновения праздника у финно- угорских народов <b>Р:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. <b>К:</b> вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия. <b>Л:</b> осознают социально- нравственный опыт предшествующих поколений	Устный опрос	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/01/22/prazdnovanie-rozhdestva-mokshanskim-narodom">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/01/22/prazdnovanie-rozhdestva-mokshanskim-narodom</a>
Всего по разделу:		5 ч						
Раздел 6 Глагол								
6.1	23 февраля –День защитников Отечества	1 ч			13.01	Составление поздравления на мокшанском языке, изготовление открытки находят информацию о праздниках, удерживают цель деятельности до	Устный опрос	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasuna-temu-23-fevralya-den-zashitnika-otechestva-2-klass-5049098.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasuna-temu-23-fevralya-den-zashitnika-otechestva-2-klass-5049098.html</a>



						получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; оформляют диалогические высказывания,;		
6.2	Распорядок дня	1 ч			20.01	Составление текста из нескольких предложений; <b>П:</b> составляют режим дня <b>Р:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности <b>К:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. <b>Л:</b> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Практическая работа	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-rezhim-dnya-shkolnika-2521190.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-rezhim-dnya-shkolnika-2521190.html</a>
6.3	8 Марта – Международный	1 ч			27.01	Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры; Составление	Устный опрос	<a href="https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2015/03/06/prezentatsiya-istoriya-prazdnika-8-marta">https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2015/03/06/prezentatsiya-istoriya-prazdnika-8-marta</a>

	Женский день					<p>поздравления на мокшанском языке, изготовление открытки; находят информацию о праздниках</p> <p><b>Р:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p><b>К:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>		
6.4	Приметы весны	1 ч			3.02	<p>Чтение текста, перевод, ответы на вопросы;</p> <p>Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры; вид глаголов, наклонение (изъявительное, повелительное, побудительное)</p>	Устный опрос	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2020/04/14/vesna-pridyot-vsyo-ozhiviot-4-kl">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2020/04/14/vesna-pridyot-vsyo-ozhiviot-4-kl</a>
6.5	Птицы (привычки, повадки, отличительные	1 ч			10.02	<p>Ведение диалога, понимание на слух текст с опорой на иллюстрацию, введение</p>	Тестирование	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-mokshanskomyazyku-po-teme-pticy-4589927.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-mokshanskomyazyku-po-teme-pticy-4589927.html</a>

	признаки)					грамматического материала; Образование неопределенной формы при помощи суффиксов – мс, - ма, - мда		
6.6	Национальные блюда, напитки	1 ч			17.02	Подготовка проекта, рассматривание иллюстраций, составление текста, просмотр презентаций	Устный опрос	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/02/22/prezentatsiya-mordovskaya-eda">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/02/22/prezentatsiya-mordovskaya-eda</a>
6.7	Скульптор С.Д. Эрзя	1 ч			24.02	Выявляют биографические сведения о скульпторе <b>Р:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий <b>К:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. <b>Л:</b> анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества	Устный опрос	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-erzya-gordost-rossii-i-mordovii-3052836.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-erzya-gordost-rossii-i-mordovii-3052836.html</a>

6.8	Знакомство с героями мордовских сказок	1 ч			3.03	Чтение и просмотр , сказки и ее анализ <b>П:</b> упражняются в построении и чтении текста <b>Р:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий <b>К:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.	Устный опрос	<a href="https://nsportal.ru/groups/2015/11/02/lomatkina-t-m-prezentatsiya-k-uroku-znakomstvo-s-geroyami-mordovskih-narodnyh">https://nsportal.ru/groups/2015/11/02/lomatkina-t-m-prezentatsiya-k-uroku-znakomstvo-s-geroyami-mordovskih-narodnyh</a>
6.9	Сказка «Куйгорож»	1 ч			10.03	Иллюстрирование, Устный опросведение диалога, выявление особенностей мордовских сказок, понимание на слух текста с опорой на иллюстрацию.	Устный опрос	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=uet_m0N9cec">https://www.youtube.com/watch?v=uet_m0N9cec</a>
6.10	Глагольные формы с отрицаниями	1 ч			17.03	Распознаватьг лаголы и их формы в рамках изученного; употребление отрицаний аф, аш, изь	Письменный контроль	
6.11	Времена глагола (Настоящее, прошедшее, будущее время глагола)	1 ч			24.03	систематизация изученного материала о глаголе, закрепление грамматических, морфологических понятий	Устный опрос	

Итого по разделу		11 ч						
Раздел 7 Весенние праздники								
7.1	Пасха	1 ч			7.04	Выявляют чем богат духовный мир народов Мордовии Составление высказывание с использованием изученного материала	Устный опрос	<a href="https://uchitelya.com/mhk/151043-prezentaciya-pashalnye-tradicii.html">https://uchitelya.com/mhk/151043-prezentaciya-pashalnye-tradicii.html</a>
7.2	День Космонавтика	1 ч			14.04	Составление высказывание с использованием изученного материала, готовят сообщение	Устный опрос	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-den-kosmonavтики-5-klass-4204231.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-den-kosmonavтики-5-klass-4204231.html</a>
7.3	Знакомство с журналом «Мокша»	1 ч			21.04	Составление высказывание с использованием изученного материала, готовят сообщение		<a href="https://natlibraryrm.ru/интернет-обзор-по-страницам-журнала/">https://natlibraryrm.ru/интернет-обзор-по-страницам-журнала/</a>
Итого по разделу:		3 ч						
Раздел 8 Повторение								
8.1	Одежда, обувь	1 ч			28.04	Составление высказывание с использованием изученного материала	Тестирование	
8.2	Мордовские	1 ч			5.05	Составление высказывание с использованием	Устный опрос	<a href="http://900igr.net/prezentacija/pedagogika/obuchenie-detej-mordovskomu-jazyku-116054/igraem-v-mordovskie-narodnye-igry-24.html">http://900igr.net/prezentacija/pedagogika/obuchenie-detej-mordovskomu-jazyku-116054/igraem-v-mordovskie-narodnye-igry-24.html</a>

	народные игры					изученного материала, игры, в которые играли родители		
8.3	Здоровье. Гигиена. Части тела	1 ч			12.05	овладевают целостными представлениями об укреплении здоровья человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Р:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала <b>К:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Л:</b> Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности		<a href="http://www.youtube.com/watch?v=KN0ojK-ea0k">http://www.youtube.com/watch?v=KN0ojK-ea0k</a>
8.4	Мы собираемся на летние каникулы: планы на лето	1 ч			19.05	Описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки, правила безопасных каникул		<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsia-k-uroku-letnie-kanikuly.html?login=ok">https://multiurok.ru/files/prezentatsia-k-uroku-letnie-kanikuly.html?login=ok</a>
Итого по разделу:		4 ч						

Общее количество часов по программе:	34 ч	
--------------------------------------	------	--

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение изученного в 4 классе. Летние каникулы	1			2.09	Устный опрос
2.	Времена года. Дары осени.	1			9.09	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Школьные принадлежности	1			16.09	Устный опрос
4.	Путешествие и виды транспорта	1			23.09	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Книга – источник знаний. Словари и разговорники мокшанского языка	1			30.09	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Празднование дня рождения. Семейные традиции.	1			7.10	Устный опрос
7.	Мой город. Моё село.	1			14.10	Устный опрос
8.	Писатели и поэты Мордовии. Мой любимый писатель, поэт.	1			21.10	Устный опрос
9.	Портрет друга, подруги	1			28.10	Устный опрос
10.	Знакомство с детским журналом «Якстерь тыштенья»	1			11.11	Практическая работа
11.	Профессии родителей, сестры, брата. Моя любимая профессия.	1			18.11	Устный опрос
12.	Характеристика класса (состав, пол, возраст, успеваемость класса)	1			25.11	Практическая работа
13.	Зимние забавы. Приметы зимы	1			2.12	Практическая работа



14.	Национальный женский костюм	1			9.12	Устный опрос
15.	Празднование Нового года	1			16.12	Устный опрос
16.	Празднование Нового года у других финно – угорских народов. Колядки	1			23.12	Устный опрос
17.	23 февраля – День защитников Отечества	1			13.01	Устный опрос
18.	Распорядок дня	1			20.01	Практическая работа
19.	8 Марта – Международный Женский день	1			27.01	Устный опрос
20.	Приметы весны	1			3.02	Устный опрос
21.	Птицы (привычки, повадки, отличительные признаки)	1			10.02	Тестирование
22.	Национальные блюда, напитки	1			17.02	Устный опрос
23.	Скульптор С.Д. Эрзя	1			24.02	Устный опрос
24.	Знакомство с героями мордовских сказок	1			3.03	Устный опрос
25.	Сказка «Куйгорож»	1			10.03	Устный опрос
26.	Глагольные формы с отрицаниями	1			17.03	Письменный контроль
27.	Времена глагола (Настоящее, прошедшее, будущее время глагола)	1			24.03	Устный опрос
28.	Пасха	1			7.04	Устный опрос
29.	День Космонавтика	1			14.04	Устный опрос

30.	Знакомство с журналом « Мокша»	1			21.04	Практическая работа
31.	Одежда, обувь	1			28.04	Тестирование
32.	Мордовские народные игры	1			5.05	Устный опрос
33.	Здоровье. Гигиена. Части тела	1			12.05	Устный опрос
34.	Мы собираемся на летние каникулы: планы на лето	1			19.09	Устный опрос
Общее количество часов по программе:		34				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

---

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

**Используемый учебник:** 1. Мокшанский язык. 5 класс: учебное пособие для русскоязычных учащихся / В.П. Гришунина, В.Ф. Рогожина. – Саранск: Мордовское кн. изд-во, 2020. – 144 с.

1. Мордовский народный костюм: Альбом / Сост. и авт. текста Т.П. Прокина, М.И. Сурина. –

Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1990. – 384 с.

2. Голенков, Н.Б. Говорим по-мокшански: Разговорник / Н.Б. Голенков, Г.С. Иванова. – Саранск: Изд. дом «Книга», 2009. – 80 с.

3. Древняя мордва, или Что нашли археологи: рассказы о древней мордве для мален. читателей /

В. Вихляев. – Саранск: Изд. центр ИСИ МГУ им. Н.П. Огарёва, 2007. – 49 с – 200 с.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2015 г. № «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального, основного общего, среднего образования»

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования **Дополнительная учебно-методическая литература и источники литературы, рекомендованная для учителя:**

1. Осовский, Е.Г. Рассказы из истории Мордовии / Е.Г. Осовский, Л.Г. Филатов. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1983.

2. Голенков, Н.Б. Говорим по-мокшански: Разговорник / Н.Б. Голенков, Г.С. Иванова. – Саранск: Изд. дом «Книга», 2009. – 80 с.

3. Журнал «Якстерь тыштенья»

4. Журнал «Мокша»

1) сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.mon.gov.ru> ;

2) сайт «Государственные образовательные стандарты второго поколения»: <http://www.standart.edu.ru>;

3) сайт журнала «Вестник образования»: <http://www.vestnik.edu.ru> ;

4) сайт «Учительской газеты»: <http://www.ug.ru> ;

5) сайт журнала «Начальная школа»: <http://www.n-shkola.ru> ;

6) сайт журнала «Современный урок: начальная школа»: <http://www.ppoisk.com>;

7) портал компании «Кирилл и Мефодий»: <http://www.km.ru>;

8) «Все для учителей начальной школы» : <http://www.nsc.1september.ru> ;

**Литература, рекомендованная для учащихся:**

1. Мордовский народный костюм: Альбом / Сост. и авт. текста Т.П. Прокина, М.И. Сурина. –

Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1990. – 384 с.

2. Голенков, Н.Б. Говорим по-мокшански: Разговорник / Н.Б. Голенков, Г.С. Иванова. – Саранск:

Изд. дом «Книга», 2009. – 80 с.

3. Древняя мордва, или Что нашли археологи: рассказы о древней мордве для мален. читателей /

В. Вихляев. – Саранск: Изд. центр ИСИ МГУ им. Н.П. Огарёва, 2007. – 49 с – 200 с. Национальные издания. Журналы «Якстерь тяштенья», «Мокша», «Мокшень правда».

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[www.standart.ru](http://www.standart.ru)

[www.edurm.ru](http://www.edurm.ru)

[www.miomar@yandex.ru](mailto:www.miomar@yandex.ru)

<https://www.ismart.org/>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Аудиоцентр/магнитофон.
- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран
- Компьютер
- Фотокамера цифровая
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике
- Диски: Фонохрестоматия «Мордовский музыкальный фольклор и музыка композиторов Мордовии».

Словарь наиболее употребляемых слов (русско-мокшанский, мокшанско-русский).

Мы – Мордва!

Портреты: Писатели и поэты Мордовии. Мокшеньефкст.

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
- Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по мордовскому языку (в том числе и в цифровой форме)	Д	
<i>Технические средства обучения</i>		

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Аудиоцентр/магнитофон. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Фотокамера цифровая	Д Д Д	
---	-------------	--

**Экранно-звуковые пособия**

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по мордовскому языку	Д Д	
--	--------	--

**Игры и игрушки**

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).	п ф	
--	-----	--

**Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	к д д д д	-
--	--------------------	---