

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
МКУ Краснослободского муниципального района "Управление образованием"
МБОУ «Мордовскопаркинская ООШ»

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического объединения учителей
гуманитарного цикла.

Протокол от «30» августа 2024 г. № 1
Руководитель МО А.И. Палагина/

Утверждена директором

МБОУ «Мордовскопаркинская основная
общеобразовательная школа» Краснослободского
муниципального района Республики Мордовия
_____/Л.Н. Бакайкина/Приказ от «30» августа
2024 г. № 34/А

Рабочая программа
учебного курса «Мокшанский язык»
3 класс

Составитель: Палагина А.И.,

учитель мокшанского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (мокшанский / эрзянский) язык» для общеобразовательных организаций (1–4 классы) подготовлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель обучения родному языку – овладение родным языком в целях общения и продолжения дальнейшего образования, развитие школьника как личности, не только полноценно владеющей устной и письменной речью, но и готовой и способной к саморазвитию на основе сформированной мотивации к учению и познанию, ценностных и мировоззренческих установок.

Реализации этой цели способствует решение следующих **задач**:

- осознанное практическое овладение умениями аудирования, говорения, чтения и письма на родном языке;

- освоение базовых орфографических и пунктуационных навыков, основных фонетических, лексических и грамматических норм родного языка;

- формирование познавательной деятельности учащихся средствами родного языка;

- формирование интереса к языковой и речевой культуре, развитие речевых способностей учащихся;

- воспитание эмоционально-оценочного отношения к родному языку в контексте его взаимодействия с национальной культурой и культурой других народов России.

Программа: Программы и методические рекомендации по изучению мокшанского языка во 2-4 классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. -

Саранск, 2017.

Учебник

Исайкина А.И., Малькина М.И. Мокшанский язык. 3 класс: учебное пособие для русскоязычных школ. – Саранск: Мордовское кн. изд-во, 2017.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается родной язык, в 2– 4-х классах начальной школы на освоение предмета «Родной (мокшанский / эрзянский) язык» выделяется 1 час в неделю:

в 3-м классе – 34 часа

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебного предмета

У выпускника будут сформированы:

- основы гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- осознание роли родного (мокшанского и эрзянского) языка как языка титульной нации Республики Мордовия, как средства общения и как инструмента познания окружающей действительности;

- умение осуществлять перенос на родной (мокшанский и эрзянский) языкопыта использования других языков (русского языка, иностранного языка);

- осознание родного (мокшанского и эрзянского) языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям коренных народов Республики Мордовия, других народов России и мира;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе познания культуры мордовского народа в контексте мировой и отечественной культуры.

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

Выпускник получит возможность для формирования:

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к родному (мокша-мордовскому / эрзя-мордовскому) языку и родной (мордовской) культуре;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия;
- навыков использовать приобретенные знания и умения по родному (мокшанскому / эрзянскому) языку в школьной и повседневной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- понимать и выполнять учебную задачу;
- различать способ и результат действия;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывая установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок и создавать новый, более совершенный результат.

Выпускник получит возможность научиться:

- владеть рядом общих приемов решения задач и ставить новые учебные задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно);
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в его исполнение как по ходу реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- понимать и применять на практике начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- работать в материальной и информационной среде начальной школы в соответствии с содержанием учебного предмета;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий по родному (мокшанскому / эрзянскому) языку с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе и в сети Интернет;
- составлять тексты на родном (мокшанском / эрзянском) языке в устной и письменной формах;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение и классификацию объектов, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений родного (мокшанского / эрзянского) языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать необходимую информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения на родном (мокшанском / эрзянском) языке в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- владеть общими эффективными приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- вести диалог на заданную тему: давать ответы (развернутые и краткие) на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога на родном (мокшанском / эрзянском) языке;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве;
- использовать родную (мокшанскую / эрзянскую) речь для регуляции своего действия;
- овладение навыками осознанного построения речевого высказывания на родном (мокшанском / эрзянском) языке в соответствии с задачами коммуникации, умение составлять тексты в устной и письменной формах;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета**Учащиеся научатся:**

Во второй год обучения

- употреблять грамматические правила мокшанского языка для правильного объяснения ситуации на ознакомительном уровне, решать определенные коммуникативные задачи (просьба, команда, отрицание, объяснение, рассказ);
 - обозначать множественность предметов, признаков, действий;
 - обозначать принадлежность предмета к определенному лицу;
 - употреблять послелого для обозначения местонахождения предметов;
- Усвоить особенности мокшанского языка(отсутствие грамматической категории рода, возможность определения лица и числа подлежащего, выраженного местоимением, через окончание сказуемого, выраженного глаголом прошедшего времени)

- совершенствовать навыки диалогового общения;
- развивать связную речь через диалоговые ситуации;
- уметь вовлекать новый лексический материал в усвоенные речевые конструкции;
- составлять небольшой текст из 4-5 предложений по вопросам учителя или по картинке, наблюдаемой или воображаемой ситуации.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Шумбрат, школа! (Здравствуй, школа!) 2 часа

Вспомнить слова, обозначающие школьные принадлежности, предметы, окружающие ребёнка в школе.

Существительные: кагод, кенкш, вальмя.

Глаголы: кельгомс, самс, озамс, сувамс, максомс в единственном и множественном числе настоящего времени:

Речевые образцы: Мон кельгса школать. Мон тонафнян колмоце класса. Мон рисовандан кузня.

Нарсь сянгаря. Модась равжа. Мон туян. Минь тутама. Сон сай куду. Синь сайхть куду.

Ётась кизось. (Прошло лето.) 2 часа

Вспомнить слова, обозначающие приветствие, прощание:

Шумбрат, Валентина Петровна! Щумбратада, шабат! Няемозонк! Ульхть шумбра! Уледа шумбрат!

Слова, обозначающие времена года, состояние природы, её признаки.

Существительные: киза, тяла, сексе, тунда, ульця.

Прилагательные: мани, лямбе, пси, коське, начка.

Глаголы: модемс, ваномс, ардомс, налхксемс, эшелямс.

Вопросы: кие? кит? кодама? коса? ков?

Речевые образцы: Кизонда пси (лямбе). Тон ков якать? Мон якань вели. Велеса пара. Кода

ётафтыть каникулатнень? - Лац. Тон эшелять льяса? - Мон эшелянь льяса. Тон кундаты калхт? -

Да, мон кундань калхт.

Монь ялгане (мои друзья) 2 часа

Вспомнить слова монь уле....

Закрепление изученных слов и знакомство с новыми словами на тему «дружба».

Существительные: киза, тяла, сексе, тунда, ульця.

Прилагательные: мани, лямбе, пси, коське, начка.

Глаголы: модемс, ваномс, ардомс, налхксемс, эшелямс.

Вопросы: кие? кит? кодама? коса? ков?

Сёксесь. (осень) 2 часа

Вспомнить ранее изученные слова о приметах поздней осени.

Знакомство с новыми словами.

Существительные: ковол, шитне, ветне, шурьхья, пурьхья.

Глаголы: шувомс, кандомс, кочкамс, сявомс. Речевые образцы: Мон шуван. Тон шуват. Сон шуви.

Минь шуфтама. Тинь шуфтада. Синь шувихть.

Применение прилагательных в единственном и во множественном числе. Ответы на вопросы кодама? кодапт?

Менельсь кодама? - Менельсь шобда (равжа, сенем, туцяв).

Шуфттне кодапт? - Шуфттне оцюфт (мазыхть, сянгарят).

Знакомство с названиями грибов: груздя, пою панга, келу панга, кару панга, баяронь панга.

Знакомство с зимующими птицами: кирьхкс, ситявня, варси, вермяште, сязгата.

Что делается в природе поздней осенью. Времена года. Ответы на вопросы мезе тии? мезе тись? мезе кармай тиема?

Таня морай. Таня морась. Таня кармай морама.

Лувксь (счет) 1 час

Усвоить числа от 11 по 20.

Мезькс улян. (Кем я буду) 1 час

Вспомнить слова, изученные в первый год обучения.

Знакомство с новыми словами, словосочетаниями и речевыми образцами.

Кудонь тефне. (Домашние дела) 2 часа

Закрепление слов, обозначающих предметы домашнего быта: утварь, посуда, орудия труда.

Знакомство с новыми словами и словосочетаниями: пеель, пачкалга, шъра, нардама, сапонь; кайме, тьялме; сьяк пеельть, шуфт мода, штак пачкалгть, нардак шрать, штак шамацень (штасть шамантень),

Глаголы: штамс, анокламс, нардамс, кандомс. удомс, стямс, мадомс.

Составление рассказа о своём режиме дня: Мон стян шобдава. Штасайне кядьнень, шамазень.

Чистендасайне пейнень. Тиян зарядка. Тоса туян школав. Школаса тонафнян.

Минь кельгсаык спортть (мы любим спорт) 1 час

Вспомнить слова, изученные в первый год обучения.

Знакомство с новыми словами, словосочетаниями и речевыми образцами.

Тялось сась (Зима пришла) 3 часа

Вспомнить слова, изученные в первый год обучения.

Знакомство с новыми словами, словосочетаниями и речевыми образцами.

Существительные: панда, нурда, ялга, кърандаз.

Глаголы: пелемс, учемс, уфамс, сявомс, эндамс.

Прилагательные: паргана, кяжи, ёню.

Словосочетания: ушедсть якшапне, тьялоть эзда, сязозень соксонзон, панда прьста, коньканзон инкса, мазьса вадь сайне и т.д.

Закрепление послелогов «лангса» - «на», «потмоса» - «в».

Усвоение грамматической конструкции «Мон улень ...».

Нармотне кизонда и тьялонда (Птицы летом и зимой) 1 час

Беседы на темы «Птицы зимой», «Животные зимой».

Ответы на вопрос коса? коста?

Коса эряйхть нармоттне?

Коста лийсть нармоттне?

Закрепление наречий «тячи», «ванды».

Вирень и кудонь жувататне. (Дикие и домашние животные.) 3 часа

Вспомнить названия домашних и диких животных. Повторить грамматические конструкции «Монь ули...», «Монь аш...», «Катонязень лемоц...», «Пиненязень лемоц...».

Речевые образцы: Мон кельгса катонязень. Сонь лемоц Пушок. Монь ули пинезе. Сон оцю. Эряй кудняса. Мон ухажеван мельганза.

Усвоение слов, обозначающих детёнышей домашних животных: вазня, вероскя, вашеня, пурхцкя.

Усвоение грамматической конструкции «сущ.+глагол» со словом «максы» - «даёт»:

Траксь максы лофца. Траксть ули вазняц.

Тувось максы сиволь. Тувоть ули пурхцкац.

Учась максы пона. Учать ули вероскац. И т.д.

Глаголы: анды, симди, потяй, пани.

Речевые образцы: Тядязе потяй тракс. Алязе анды тувот. Цёраньясь симди вазня. Шабатне ухаживайть жувататнень мельге.

Существительные: кедь - кедце, пона - понаце, щам - щамце, пильге - пильгце.

Существительные: нарвай, кавал, варси.

Глаголы: налхкомс, кяшемс, ёрдамс, кандомс.

Дать понятие о нахождении предмета. Знакомство с послелогом.

Шрать лангса - на столе. Шкафть прьса - на шкафу.

Шкафть ваксса - около шкафа. Доскать инголе - у доски

Перьфпяльть тьусонза (цвета природы) 1 час

Название цветов

Ошса. (В городе) 2 часа

Знакомство со словами: инголе, фтала, мельганза.

Знакомство с новыми словами и выражениями: Мон эрян Саранскаяса. Монь алязе работай заводса. Аказе тонафни университетса. Сон тонафни лац. Атызе - работань ветеран. Сон пенсияса. Монь тонафнян школаса.

Ошсь оцю. Ошса лама этажса кутт. Ульцятне аруфт, мазыхть. Ошса лама ломаньда. Синь арнихть автобуса, тролейбуса, легковой машинаса.

Речевые образцы: арды инголе, ватт фталу, кие мельгат и т.д.

Кие коса эряй (кто где живет)

Установление соотношений. Тя монь комнатазе, тя пьсмар кудоц

Иттнень налхкомасна. (Игры детей) 1 час

Знакомство со словами, обозначающими названия игр, предметы для игры, участников.

Существительные: нарвай, кавал, варси.

Глаголы: налхкомс, кяшемс, ёрдамс, кандомс.

Дать понятие о нахождении предмета. Знакомство с послелогом.

Шрать лангса - на столе. Шкафть пряса - на шкафу.

Шкафть ваксса - около шкафа. Доскать инголе - у доски

8-це Мартсь - тядянь праздник. (8 Марта - женский день) 1 час

Закрепить умения правильно отвечать на вопрос мъзярда? (когда?):

Закрепить названия слов: тяди, ванды, исяк, шобдава, шиньгучкать, илять, веть. Глаголы: кенярдемс, каземс, паламс.

Речевые образцы: Монь тядязе врач. А кие тонь тядяце? Мезькс сон работай? Мон кельгса тядязень.

Знакомство с названиями предметов женской одежды: панар, сапоня, коняфкст, панга, каркс, кямот, сюлгам и т.д.

Мольхтяма инжикс. (Идём в гости) 1 час

Знакомство со словами: инжи, шачема ши, казне.

Вспомнить название дней недели, числа от 1 до 10.

Речевые образцы: тердемс ялганзон, ширезонк инжикс, карман учетот, самс пялонк и т.д.

Беседа о правилах поведения в гостях. Усвоение слов и речевых конструкций: нолдак васенцеке, макск кядцень, азор, азорава, лезтт шамс и т.д.

Тунда. (Весна) 2 часа

Закрепление изученных слов о весне.

Знакомство с новыми словами: нар, шудерькс, лямбе, ши(ня), валда(оня), нармонь, нармотть, тарад, лопа, вяре, ала. С названиями птиц: сязьгата, шякшата, граць, пьсмар в единственном и во множественном числе: нармонь - нармотть - нармоттне, шудерькс - шудерькст - шудерьксне.

Словосочетания: лямбе шиня, састь нармоттне, лямбе ширде, нарсь сянгяря и другие.

Беседа о сохранении природы. Составление рассказа о природе: Сась тундась. Шудихть веттне.

Ловсь кармась солама. Шинясь эжди. Менельсь сенем. Лямбе ширде састь нармоттне.

Кода пара кизонда. (Как хорошо летом) 1 час

Вспомнить слова, обозначающие членов семьи: тядя, аля, баба, атя, ака, щава, щятя.

Закрепление изученных слов и знакомство с новыми словами на тему «лето».

Существительные: киза, веле, ляй, шувар, нар, перень сёрот, ульме, венч, пизем.

Речевые образцы:

Монь ули аказе. Тонь ули щаваце? - Да, монь ули щавазе. Или: Монь аяш щавазе. Ляйнясь шуди.

Иттне кунчихть калхт. Синь уендихть венчса.

Глаголы: штамс, ярхдамс, симомс, лездомс, уемс, шудемс, сиземс, ваймамс.

Речевые образцы: Мон лездан бабазти. Минь лезттама бабазти. Мон валан перень сёрот.

Вопрос мъзярда? Шобдава, шить, илять, веть. Веть мон удан. Шобдава стян. Илять ванан

телевизор. Шить налхксян ульцяса. Шить эшелян. Илять кунцяк калхт. И т.д. Юра и Полина састь вели.

Прилагательные: ару, кудрявай, сенем, сянгяря, якстерь, тюжя.

Ляйнясь ару. Шуварсь пси. Менельсь сенем. Туцятне акшет.

Велеса (в деревне) 1 час

Вспомнить изученные слова о деревне.

Знакомство с новыми словами.

Вирьса, паксяса, лугаса (В лесу, в поле, на лугу)3 часа

Вспомнить изученные слова о поле.

Знакомство с новыми словами.

Существительные: пакся, сера, розь, тозер, шинжарома, снав, каньф, сура, пинем.

Глаголы: касомс, панжемс, урядамс.

Мон кельгса паксять. А тон кельгсак паксять? Монь алязе работай комбайнаса. Сон работай лац.

Паксяса касы тозер. Сёроть урядасазь комбайнаса.

Вспомнить названия диких животных. Назвать их в уменьшительно-ласкательном значении: офта - офтоня, келазь - келаськя.

Знакомство с новыми словами.

Существительные: панга, късты, шуфта, келу, пою, тума, пиче, куз, ронга.

Глаголы: мумс, кандомс, няемс.

Речевые образцы: Тя офта. Сон оцю. Тя нумолня. Сон ёмланы. Нумольс эряй вирьса. Сон ярхцай судта. Офтсь ярхцай нормальда. Тялонда сон улы. Урсь ярхцай пяштъя, панкта.

Шуфтсь касы вирьса. Шуфттне касыхть вирьса. Тумось оцю. Келуть ронгоц акша.

Кизоть пингонза (времена года)

Ответы на вопросы о временах года:

Кизось кодама? Кизонда лямбе? Тялось кодама? Тонь мялезт кизось? Сёксенда кельме, якшама?

Коца тушендыхть нармттне? Тундась мазы? Мъзярда сашендыхть нармттне? Коса эшеляйхть иттне? И т.д.

Сембе материалть лятфтамац. (Повторение всего изученного материала) Для овладения языком, даже в небольшом объёме, ребёнку недостаточно заучить ряд типовых фраз: он должен научиться самостоятельно строить фразы данного типа из знакомых слов.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Самостоятельная работа
			Теорет. обучение	Лаборат. и практич. работы	Контр работы	
1	Раздел 1. Здравствуй, школа	2	2			
2	Раздел 2. Прошло теплое лето	2	2			
3	Раздел 3. Мои друзья	2	2			
4	Раздел 4. Осень	2	2			
5	Раздел 5. Счет	1	1			
6	Раздел 6. Кем я буду	1	1			
7	Раздел 7. Домашние дела	2	2			
8	Раздел 8 Мы любим спорт	1	1			
9	Раздел 9. Зима пришла	3	3			
10	Раздел 10. Птицы летом и зимой	1	1			
11	Раздел 11. Дикие и домашние животные	3	3			
12	Раздел 12. Цвета природы	1	1			
13	Раздел 13. В городе	2	2			
14	Раздел 15. Игры детей	1	1			
15	Раздел 16. Марта – женский праздник	1	1			
16	Раздел 17. Ходим в гости	1	1			
17	Раздел 18. Весна	2	2			
19	Раздел 19. Как хорошо летом	1	1			
20	Раздел 20. В деревне	1	1			
21	Раздел 21. В лесу, в поле, на лугу.	3	3			

22	Раздел 22. Повторение	1	1			
	Итого	34	34			

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол и-чест во часо в	Вид занятия	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения занятий	
					План и-руема я	Фак ти-ческ ая
	Раздел 1. Здравствуй, школа	2			7.09	
1.	Опять прозвенел звонок. День Знаний.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Анализируют речь (при анализе текстов), Запоминают слова приветствия, Знакомство с учителем, друг с другом	14.09	
2.	Я учусь. Школьные принадлежности.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Активизируют словарный запас словами, обозначающими школьные принадлежности, определяют начало и окончание предложений	21.09	
	Раздел 2. Прошло теплое лето	2			28.09	
3.	Как прошли летние каникулы	1	Изучение и первичное закрепление знаний	повторяют слова, характеризующие природу лета	5.10	
4.	Как я отдыхал летом	1	Изучение и первичное закрепление знаний	повторяют слова, характеризующие природу лета составляют текст о лете	12.10	
	Раздел 3. Мои друзья	2			19.10	
5	Кто мои друзья	1	Изучение и первичное закрепление знаний	рассказывание о жизни в школе в форме краткого изложения;	9.11	
6	Среди друзей хорошо. Проект «Мой друг»	1	Изучение и первичное закрепление знаний	составление из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации, составляют диалог	16.11	
	Раздел 4. Осень	2			23.11	
7	Цвета осени. Природа осенью.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	повторяют слова, характеризующих природу осени , слова – состояние погоды, названия овощей	30.11	
8	Подарки осени. Последние дни осени.	1	Комбинированный	повторяют слова, характеризующих природу	7.12	

				осени , слова – состояние погоды, названия овощей		
	Раздел 5. Счет	1			14.12	
9	Учимся считать до 20.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Запоминают слова с названиями чисел до 20	21.12	
	Раздел 6. Кем я буду	1			11.01	
10	Кем я буду, когда вырасту. Выбери любимое дело.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Читают и переводят тексты, отвечают на вопросы	18.01	
	Раздел 7. Домашние дела	2			25.01.	
11	Чем занимаются дома. Дела в доме во дворе , в огороде	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Составляют текст о домашних обязанностях	1.02	
12	Люблю работать	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Читают и переводят тексты, отвечают на вопросы,	8.02	
	Раздел 8 Мы любим спорт	1			15.02	
13	Спорт- это здоровье	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Читают и переводят тексты, отвечают на вопросы,	22.02	
	Раздел 9. Зима пришла	3			01.03	
14	Зима пришла. Послелогои.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Читают и переводят тексты, отвечают на вопросы, составляют текст, упражняются в чтении по ролям	09.03	
15	Зимние забавы	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Запоминают слова о зиме времена года, их признаки пересказывают текст по плану	15.03	
16	Новогодний праздник	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Составление высказывания с использованием изученного	22.03	
	Раздел 10 Птицы	1			5.04	

	летом и зимой					
17	Птицы летом и зимой	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Составление высказывания с использованием изученного	12.04	
	Раздел 11 Дикие и домашние животные	3	Изучение и первичное закрепление знаний		18.04	
18	Дикие животные	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Повторяют названия птиц и животны , значения вопросов кида? Мезьда? Кинь эшка? Мезьшка? Конашка?	26.04	
19	Домашние животные. Детёныши животных.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Повторяют названия птиц и животных , значения вопросов кида? Мезьда? Кинь эшка? Мезьшка? Конашка?	3.05	
20	Живут рядом с нами. Грамматические конструкции со словом «максы» - даёт.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Повторяют названия птиц и животных , значения вопросов кида? Мезьда? Кинь эшка? Мезьшка? Конашка?	10.05	
	Раздел 12 Цвета природы	1	Изучение и первичное закрепление знаний		17.05	
21	Вспомним цвета. Какие цвета у природы.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	составление высказывание с использованием изученного материала прилагательные: акша, равжа, сенем, сянгяря, якстерь, тюжя;	24.05	
	Раздел 13. В городе	2			31.05	
22	На городской улице. Жизнь в городе.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	составление диалога, составление высказывание с использованием изученного материала		
23	Мой домашний адрес.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	составление диалога, составление высказывание с использованием изученного материала		
	Раздел 14. Игры детей	1				
24	Мои игрушки. Играем с друзьями.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Воспринимают на слух текст с опорой на иллюстрацию, повторяют названия игрушек, называют игры, в которые они играют		
	Раздел 15.	1				

	8 Марта –женский праздник					
25	Сегодня в нашем доме праздник. Какая у меня мама.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Выразительно читают стихи, написание поздравление к празднику написание поздравление к празднику , готовят открытку		
	Раздел 16 Ходим в гости	1				
26	Ходим в гости	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Ведение диалога, понимание на слух текст с опорой на иллюстрацию, чтение и перевод текста, активизация словарного запаса		
	Раздел 18 Весна	2				
27	Весна пришла. Весна – красна.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Ведение диалога, понимание на слух текст с опорой на иллюстрацию, чтение и перевод текста, активизация словарного запаса		
28	Приметы весны. Новые речевые образцы.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Запоминают слова о зиме времена года, их признаки пересказывают текст по плану		
	Раздел 18 Как хорошо летом!	1				
29	Начались летние каникулы Здравствуй, лето!	1	Изучение и первичное закрепление знаний	повторяют слова, характеризующие природу лета		
	Раздел 19 В деревне	1				
30	Жизнь в деревне. На речке. На огороде.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Воспринимают на слух текст с опорой на иллюстрацию Рассказать о селе усвоение грамматической конструкции «сущ.+глагол» со словом «макс» - «даёт» образовывать слова со значением принадлежности «мой» - «твой»: катозе - катоце		
	Раздел 20 В лесу, в поле, на лугу	3				
31	В лесу. Название деревьев.	1	Изучение и первичное закрепление	Читают про себя и учатся понимать тексты, содержащие знакомый материал		

			знаний	активизируют словарный запас		
32	Название грибов.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Ведение диалога, понимание на слух текст с опорой на иллюстрацию, активизируют словарный запас		
33	В поле. Название полевых культур.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Запоминают названия растений Ведение диалога, понимание на слух текст с опорой на иллюстрацию.,		
	Раздел 21 Времена года Повторение изученного в 3 классе.	1				
34	Времена года.	1	Повторение и обобщение изученного.	переводят текст, закрепляют названия времён года, повторяют названия животных, птиц, деревьев, работают с текстом, переводят текст		

