

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

МКУ Краснослободского муниципального района

«Управление образованием»

МБОУ "Мордовскопаркинская ООШ"

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Палагина А. И.

Протокол №1

от «31» августа 2023 г.

Бакайкина Л. Н.

Приказ № 35/1/а

от «31» августа 2023г.

**Рабочая программа курса
«Экологическая грамотность»**

для 7 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Есяева Наталья Владимировна

Мордовские Парки, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа опирается на примерные программы отдельных учебных предметов, программу воспитания и социализации обучающихся. Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно; осознано придерживаться ресурсосберегающего поведения. Здорового и экологически безопасного образа жизни; вести работу по экологическому просвещению; ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты. Здоровья, материального благополучия.

Экологическое образование предполагает целенаправленное воздействие на учащихся, в процессе которого они овладевают научными основами биологических знаний, навыками и умениями по природоохранной деятельности, что и способствует формированию активной жизненной позиции в деле изучения и сохранения природных богатств. Одной из эффективных форм работы по изучению природы является исследовательская деятельность, в ходе которой развиваются наблюдательность и навыки самостоятельной работы, пробуждается интерес. Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка.

В современном мире высоких технологий, экономического и информационного прогресса эта программа особенно актуальна. **Актуальность** программы заключается в том, что необходим поиск новых путей и подходов к формированию экологической культуры обучающихся. **Новизна** программы состоит в том, что она объединяет в себе эколого-биологический и эстетический подход в экологическом воспитании детей, позволяет ощутить им свое единство с миром природы. Вместе с познанием окружающего мира формируется и культура отношения к природе.

Цель программы – формирование у детей культуры общения с природой, бережного к ней отношения, осознания значимости и последствий своих действий по отношению к окружающей среде, создание необходимых условий и предпосылок мотивации для развития экологической культуры, творческих способностей, фантазии обучающихся посредством овладения различными видами творчества и в тесном взаимодействии с природой.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «Экологическая грамотность» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ. В системе общего образования курс «Экологическая грамотность» входит в вариативную часть учебного плана. Учебным планом на изучение курса в 7 классе на базовом уровне отведено 34 учебных часа – по 1 часу в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

1. Учусь экологическому мышлению

Потребность человека в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности «Экологический след».

2. Экологическая грамотность: уроки прошлого

Полезная информация из прошлого. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.

3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности

Достоверная и ложная экологическая информация. Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др.

Надёжные и проверенные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.

4. Экономное потребление: учусь быть взрослым

Чувство меры как признак взрослости. Ценность экономности, не расточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия.

Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни.

5. Экологическая безопасность в природной среде

Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.). Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные

ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании.

6. Экологическое просвещение

Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Формы просвещения (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Метапредметными результатами являются умения:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- выполнять проект;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

Предметными результатами являются представления:

- о научной области экологии, предмете её изучения;
- о принципе предосторожности;
- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;

— о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;

— о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);

— о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

а также умения:

— давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;

— применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;

— устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства;

— называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;

— приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Учусь экологическому мышлению	4		
2	Экологическая грамотность: уроки прошлого	5		
3	Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности	6		
4	Экономное потребление: учусь быть взрослым	5		
5	Экологическая безопасность в природной среде	9		
6	Экологическое просвещение	5		
Общее число часов по программе		34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Дата	Примечание
Учусь экологическому мышлению			
1	Экология как область научного знания		
2	Выявление и решение экологических проблем.		
3	Потребность человека в экологически благоприятной среде жизни.		
4	Экологические опасности в окружающем мире.		
Экологическая грамотность: уроки прошлого			
5	Экологические традиции и обычаи народов России		
6	Отношение к вредным привычкам в России		
7	Отношение к расточительному природопользованию в мире и России		
8	Экологический вандализм		
9	Возможность использования традиций прошлого в современном мире		
Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности			
10	Достоверная и ложная экологическая информация.		
11	Достоверная и ложная экологическая информация.		
12	Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха		
13	Информация о качестве используемых бытовых приборов, мебели, строительных материалов		
14	Надежные способы снижения экологического риска при экологически		

	опасном качестве питьевой воды, воздуха		
15	Надежные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве стройматериалов		
Экономное потребление: учусь быть взрослым			
16	Учимся быть взрослыми		
17	Причины формирования сходных ценностей у разных народов		
18	Ресурсосбережение, его виды		
19	Энергосбережение		
20	Бережное расходование пресной воды		
Экологическая безопасность в природной среде			
21	Безопасность общения с природой для человека		
22	Безопасность общения с природой для человека		
23	Экологическая безопасность человека в условиях местной природы		
24	Природа в жизни человека		
25	Природа в жизни человека		
26	Роль природы в сохранении и укрепления здоровья человека		
27	Роль природы в сохранении и укрепления здоровья человека		
28	Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека		
29	Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека		
Экологическое просвещение			
30	Правила экологически грамотного поведения в школе		
31	Правила экологически грамотного поведения дома		
32	Правила экологически грамотного поведения в городе		
33	Правила экологически грамотного поведения в сельской местности		
34	Правила экологически грамотного поведения в природной среде		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

1. В.В.Балабанова. Биология. Экология. Здоровый образ жизни. Волгоград, 2006г
2. А.С.Литвинович, С.В.Дегбер Пойми живой язык природы. Воронеж, 2006г.
3. Г.Б. Шенкевич Программа кружка «Юный эколог - исследователь» Фестиваль педагогических идей. 2013г.
4. Т.Б.Шипунова, С.А.Пивоварова. Занятия по экологии. Москва, "Просвещение", 2005г
5. Я познаю мир: детская энциклопедия: экология /авт.-сост. А.Е.Чижевский.- М.:АСТ,2009