



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Республики Мордовия

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснослободского  
муниципального района Республики Мордовия

МБОУ «Мордовскопаркинская основная общеобразовательная школа»



«Утверждено»

Директор МБОУ

«Мордовскопаркинская ООШ»

Л.Н. Бакайкина

Протокол №35/1

от 31 августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 2 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Волкова Валентина Петровна  
учитель начальных классов

Мордовские Парки, 2023

**«Мордовскопаркинская основная общеобразовательная школа»  
Краснослободского муниципального района Республики Мордовия**

**Рассмотрено:**

Руководитель ШМО  
учителей нач.классов  
\_\_\_\_\_Бакайкина А.П.  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023г..

**Утверждаю:**

Директор  
МБОУ «Мордовскопаркинская ООШ»  
\_\_\_\_\_Бакайкина Л.Н.  
Приказ № 35/1  
от «31» августа 2023г.

**Рабочая программа  
учебного курса «Окружающий мир»  
2 класс  
на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель: Волкова В..П.

учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы НОО, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» («Школа России»)

**Цели** изучения окружающего мира - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

### **Задачи:**

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

## Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты.

Уважение к миру – это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

*Учебный курс «Окружающий мир»* занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе в базисном плане МБОУ «Мордовскопаркинская ООШ» отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 66 ч (33 учебные недели). Во 2 – 4 классах по 2 часа в неделю, 34 учебные недели (по 68 часов в год).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.  
Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Результаты изучения учебного предмета**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### Тематическое планирование по окружающему миру 2 класс

| № п/п | Наименование тем разделов | Кол-во ч. всего | Теор. часть | Практ. работы | Экскурсии | Проекты  |
|-------|---------------------------|-----------------|-------------|---------------|-----------|----------|
| 1     | Где мы живем              | 4               | 3           |               |           | 1        |
| 2     | Природа                   | 20              | 16          | 2             | 1         | 1        |
| 3     | Жизнь города и села       | 10              | 8           |               | 1         | 1        |
| 4     | Здоровье и безопасность   | 9               | 8           | 1             |           |          |
| 5     | Общение                   | 7               | 5           | 1             |           | 1        |
| 6     | Путешествия               | 18              | 14          | 1             | 1         | 2        |
|       | <b>Итого</b>              | <b>68</b>       | <b>54</b>   | <b>5</b>      | <b>3</b>  | <b>6</b> |

### Содержание учебного курса

#### Раздел 1. Где мы живём (4 часа)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

#### В результате изучения раздела дети научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;

## **Раздел 2. Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.



Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды.

Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки.

Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки.

Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород.

Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**В результате изучения раздела дети должны научиться:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).
- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;

### **Раздел 3. Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**В результате изучения раздела дети научатся:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).
- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий.

#### **Раздел 4. Здоровье и безопасность (9ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

#### **В результате изучения раздела дети научатся:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).
- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности.

## **Раздел 5. Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

## **В результате изучения раздела дети научатся:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).
- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;

### **Раздел 6. Путешествия (15 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России.

Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

#### **В результате изучения раздела дети научатся:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).
- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.
- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- приводить примеры народов России;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.



## Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 2 класс

| № п/п   | Дата  |      | Наименование разделов и тем                        | Ч | Тип урока | Вид самостоятельной деятельности   |
|---|-------|------|--|---|-----------|--|
|   | план  | факт |  |   |           |  |
| <b>Раздел «Где мы живём?» (4 ч)</b>           |       |      |  |   |           |  |
| 1.1   | 02.09 |      | Родная страна.                                     | 1 | Ур-пут    | -различать государственные символы России; - сравнивать город и село;- рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы;- выполнять задания учебника   |
| 1.2   | 08.09 |      | Город и село.<br><b>Проект «Родной город»</b>      | 1 | Комбин    |  |
| 1.3   | 09.09 |      | Природа и рукотворный мир.                         | 1 | УОНМ      |  |
| 1.4   | 15.09 |      | Проверим себя и оценим свои достижения             | 1 | Контроль  |  |
| <b>Раздел «Природа» (20 ч)</b>                |       |      |  |   |           |  |
| 2.1   | 16.09 |      | Неживая и живая природа                            | 1 | Комбин    | -определять природные объекты с помощью атласа определителя; формулировать выводы. рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;- сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;- находить информацию о растениях; ,-определять с помощью атласа-определителя комнатные растения;- обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека, объяснять необходимость ответственного отношения к ним, -подготовиться помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России |
| 2.2   | 22.09 |      | Явления природы. <b>Пр.р</b>                       | 1 | Ур прак   |  |
| 2.3   | 23.09 |      | Что такое погода                                   | 1 | Исслед    |  |
| 2.4   | 29.09 |      | В гости к осени. <b>Экскурсия</b>                  | 1 | Экскур    |  |
| 2.5   | 30.09 |      | В гости к осени.                                   | 1 | Комбин    |  |
| 2.6   | 06.10 |      | Звёздное небо                                      | 1 | УОНМ      |  |
| 2.7   | 07.10 |      | Заглянем в кладовые земли <b>Пр.р</b>              | 1 | Ур прак   |  |
| 2.8   | 13.10 |      | Про воздух   | 1 | Исслед    |  |
| 2.9   | 14.10 |      | ...И про воду.                                     | 1 | Исслед    |  |
| 2.10  | 20.10 |      | Какие бывают растения.                             | 1 | Комбин    |  |
| 2.11  | 21.10 |      | Какие бывают животные.                             | 1 | УОНМ      |  |
| 2.12  | 10.11 |      | Невидимые нити.                                    | 1 | Исслед    |  |
| 2.13  | 11.11 |      | Дикорастущие и культурные растения.                | 1 | Исслед    |  |
| 2.14  | 17.11 |      | Дикие и домашние животные                          | 1 | УПЗУ      |  |
| 2.15  | 18.11 |      | Комнатные растения                                 | 1 | Комбин    |  |
| 2.16  | 24.11 |      | Животные живого уголка                             | 1 | Комбин    |  |
| 2.17  | 25.11 |      | Про кошек и собак                                  | 1 | Комбин    |  |
| 2.18  | 01.12 |      | Красная книга                                      | 1 | Комбин    |  |
| 2.19  | 02.12 |      | Будь природе другом. <b>Проект «Красная книга»</b> | 1 | Ур прак   |  |
| 2.20  | 08.12 |      | Проверим себя и оценим достиж                      | 1 | УКЗУ      |  |
| <b>Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)</b>    |       |      |  |   |           |  |
| 3.1   | 09.12 |      | Что такое экономика                                | 1 | УОНМ      | Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану- классифицировать средства транспорта;-запомнить номера экстренного вызова 01, 02, 03. –рассказывать о профессиях своих родителей, - наблюдать за зимними погодными явлениями; вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике»;   |
| 3.2   | 15.12 |      | Из чего что сделано                                | 1 | Исслед    |  |
| 3.3   | 16.12 |      | Как построить дом                                  | 1 | Комбин    |  |
| 3.4   | 22.12 |      | Какой бывает транспорт                             | 1 | Комбин    |  |
| 3.5   | 23.12 |      | Культура и образование                             | 1 | УОНМ      |  |
| 3.6   | 12.01 |      | Все профессии важны.<br><b>Проект «Профессии»</b>  | 1 | Ур-прак   |  |
| 3.7   | 13.01 |      | В гости к зиме. <b>Экскурсия</b>                   | 1 | Экскур    |  |
| 3.8   | 19.01 |      | В гости к зиме                                     | 1 | Комбин    |  |
| 3.9   | 20.01 |      | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу  | 1 | УКЗУ      |  |
| 3.10  | 26.01 |      | Презентация проектов «Красная книга» «Профессии»   | 1 | Ур-прак   |  |
| <b>Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)</b> |       |      |  |   |           |  |
| 4.1   | 27.01 |      | Строение тела человека                             | 1 | Исслед    | -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.-рассказывать о своём   |
| 4.2   | 02.02 |      | Если хочешь быть здоров                            | 1 | Комбин    |  |
| 4.3   | 03.02 |      | Берегись автомобиля                                | 1 | Комбин    |  |
| 4.4   | 09.02 |      | Школа пешехода <b>Пр.р</b>                         | 1 | Ур-прак   |  |

|                                    |             |  |  |   |          |   |
|------------------------------------|-------------|--|--|---|----------|---|
| 4.5                                | 10.02       |  | Домашние опасности   | 1 | Комбин   | режиме дня;-различать   |
| 4.6                                | 16.02       |  | Пожар  | 1 | Комбин   | дорожные знаки, -находить информацию в книге «Зелёные страницы»;-моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;-выполнять тестовые задания учебника   |
| 4.7                                | 17.02       |  | На воде и в лесу   | 1 | Комбин   |   |
| 4.8                                | 22.02       |  | Опасные незнакомцы   | 1 | Комбин   |   |
| 4.9                                | 24.02       |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу                | 1 | УКЗУ     |   |
| <b>Раздел «Общение» (7 ч)</b>      |             |  |  |   |          |   |
| 5.1                                | 02.03       |  | Наша дружная семья   | 1 | УПЗУ     | -составлять родословное древо семьи; -презентовать проект,формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; оценивать правильность и неправильность ответов;   |
| 5.2                                | 03.03       |  | <b>Проект «Родословная»</b>                                      | 1 | Исслед   |   |
| 5.3                                | 09.03       |  | В школе  | 1 | УПЗУ     |   |
| 5.4                                | 10.03       |  | Правила вежливости <b>Пр.р.</b>                                  | 1 | Ур-прак  |   |
| 5.5                                | 16.03       |  | Ты и твои друзья   | 1 | Комбин   |   |
| 5.6                                | 17.03       |  | Мы – зрители и пассажиры   | 1 | Комбин   |   |
| 5.7                                | 23.03       |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу                | 1 | УОСЗ     |   |
| <b>Раздел «Путешествия» (18 ч)</b> |             |  |  |   |          |   |
| 6.1                                | 24.03       |  | Посмотри вокруг  | 1 | Ур-пут   | обозначать стороны горизонта на схеме; узнавать по описанию водоемы естественного и искусственного происхождения, наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.<br>-презентовать свои проекты.<br>- находить Москву и Санкт-Петербург на карте России;<br>-находить, называть и показывать карте мира океаны и материки; |
| 6.2-6.3                            | 06.04-07.04 |  | Ориентирование на местности                                      | 2 | Ур-пут   |   |
| 6.4                                | 12.04       |  | Формы земной поверхности   | 1 | Исслед   |   |
| 6.5                                | 13.04       |  | Водные богатства   | 1 | Комбин   |   |
| 6.6                                | 14.04       |  | В гости к весне <b>Экскурсия</b>                                 | 1 | Экскурс  |   |
| 6.7                                | 20.04       |  | В гости к весне  | 1 | Комбин   |   |
| 6.8                                | 21.04       |  | Россия на карте  | 1 | Ур-пут.  |   |
| 6.9                                | 27.04       |  | <b>Проект «Города России»</b>                                    | 1 | Ур-прак  |   |
| 6.10                               | 28.04       |  | Путешествие по Москве  | 1 | Ур-пут.  |   |
| 6.11                               | 04.05       |  | Московский Кремль  | 1 | Ур-пут.  |   |
| 6.12                               | 05.05       |  | Город на Неве  | 1 | Ур-пут.  |   |
| 6.13                               | 11.05       |  | Путешествие по Оке   | 1 | Ур-пут.  |   |
| 6.14                               | 12.05       |  | Путешествие по планете <b>Пр.р</b>                               | 1 | Комбин   |   |
| 6.15                               | 18.05       |  | Путешествие по материкам   | 1 | Ур-пут   |   |
| 6.16                               | 19.05       |  | Страны мира. <b>Проект «Страны мира»</b>                         | 1 | Ур-прак  |   |
| 6.17                               | 25.05       |  | Впереди лето Презентация проектов «Города России», «Страны мира» | 1 | Ур-прак  |   |
| 6.18                               | 26.05       |  | Проверим и оценим свои достижения по разделу                     | 1 | Контроль |   |

## **Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий мир»**

- *Книгопечатная продукция*
- Примерные программы начального общего образования. – М.:Просвещение, 2011
- Плешаков А.А, Окружающий мир, Учебник
- Плешаков А.А, Крючкова Е.А. Окружающий мир, Рабочая тетрадь.
- Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель:пособие для уч-ся общеобразовательных учреждений
- Тесты к учебнику «Мир вокруг нас» (авт. А. А. Плешаков)
- Плешаков А.А. Зеленые страницы: книга для уч-ся нач. классов
- *Печатные пособия*
- Таблицы природоведческого содержания в соответствии с программой обучения
- Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)
- *Информационно-коммуникативные средства*
- Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова(СД)
- 

### ***Технические средства обучения***

Магнитная доска Экспозиционный экран. Персональный компьютер.Мультимедийный проектор

•

### ***Экранно-звуковые пособия***

Видеофильмы по предмету

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Мордовскопаркинская основная общеобразовательная школа»**  
**Краснослободского муниципального района Республики Мордовия**

**Рассмотрено:**

Руководитель ШМО  
учителей нач.классов  
\_\_\_\_\_Бакайкина А.П.  
Протокол № 1  
от «31»августа 2023г..

**Утверждаю:**

Директор  
МБОУ «Мордовскопаркинская ООШ»  
\_\_\_\_\_Бакайкина Л.Н.  
Приказ № 35/2  
от «31» августа 2023г.

**Рабочая программа**  
**учебного курса «Окружающий мир»**  
**4 класс**  
**на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель: Волкова В.П.

учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы НОО, авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» («Школа России»)

**Цели** изучения окружающего мира - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

-духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

### **Задачи:**

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей: 1) идея многообразия мира; 2) идея целостности мира; 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда-

емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

В содержание рабочей программы введен региональный компонент в следующих темах: Проект

«Богатства, отданные людям». Замечательные дела земляков, «Разнообразие растений. Растения Мордовия», Проект "Разнообразие природы родного края», «Животноводство. Развитие животноводства в Мордовии»

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе в базисном плане МБОУ «Мордовскопаркинская ООШ» отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 66 ч (33 учебные недели). Во 2-4 классах по 2 часа в неделю, 34 учебные недели (по 68 часов в год).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Результаты изучения учебного предмета**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств

её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### Тематическое планирование по дисциплине «Окружающий мир»

| № п/п | Наименование разделов и тем        | Максимальная нагрузка | Количество часов       |                     |         |           |
|-------|------------------------------------|-----------------------|------------------------|---------------------|---------|-----------|
|       |                                    |                       | Из них                 |                     |         |           |
|       |                                    |                       | Теоретическое обучение | Практические работы | Проекты | Экскурсии |
| 1     | Земля и человечество               | 9                     | 8                      | 1                   | 1       |           |
| 2     | Природа России                     | 10                    | 10                     |                     |         |           |
| 3     | Родной край – часть большой страны | 15                    | 11                     | 1                   | 1       |           |



|   |                    |   |   |  |  |   |  |
|---|--------------------|---|---|--|--|---|--|
| 4 | Страницы всемирной | 5 | 5 |  |  | - |  |
|---|--------------------|---|---|--|--|---|--|

|   |                               |           |           |          |  |          |  |
|---|-------------------------------|-----------|-----------|----------|--|----------|--|
|   | истории                       |           |           |          |  |          |  |
| 5 | Страницы истории<br>Отечества | 20        | 20        |          |  | -        |  |
| 6 | Современная Россия            | 9         | 9         |          |  | -        |  |
|   | <b>Итого</b>                  | <b>68</b> | <b>64</b> | <b>2</b> |  | <b>2</b> |  |

### *Содержание программы*

#### **Земля и человечество**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

#### **Планируемые результаты:**

Знать:

- название нашей планеты, планет Солнечной системы.
- понятие о географии и географических объектах, историю создания карт в мире и в России, глобус как модель Земли, элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба), материка и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.
- понятие об истории, как науке, значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.
- понятия о веке (столетии) и тысячелетии, летосчисление в древности и в наши дни, «лента времени»
- понятие – экология, международные экологические организации, экологический календарь

#### **Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

#### **Планируемые результаты:**

Знать понятия:

- «равнины», «горы».
- виды водоёмов.

Знать план изучения природной зоны, причины смены природных зон с севера на юг, высотную поясность.

Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.

Знать роль растений в природе и жизни людей, правила поведения в лесу.

#### **Родной край – часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности

человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

#### **Планируемые результаты:**

Знать название родного края, города.

Знать понятия:

- «овраг», «балка».

- «река», «озеро», правила поведения на воде.

Знать важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование, об охране полезных богатств.

Знать понятие «почва», состав воды и почв.

Знать основные правила поведения в окружающей среде.

Знать основные правила поведения в окружающей среде понятие – природное сообщество «луг».

Знать названия отраслей растениеводства нашего края.

Знать названия отраслей животноводства нашего края.

Знать правила поведения в общественных местах.

#### **Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

#### **Планируемые результаты:**

Знать, что изучает наука «история», представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество.

Знать историю древнего мира, понятия - Древний мир, иероглифы, пирамиды.

Знать историю средних веков, понятия - Средние века, христианство, ислам, буддизм, рыцарь, замок.

Знать достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф.

#### **Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

### **Планируемые результаты:**

Знать:

- кто такие славяне, восточные славяне, природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, обычаи, великий князь, Бояре, дружина, князь Владимир, Крещение Руси, христианство, 988 год. Знать название нашей страны, её столицы, историю Древней Руси.

Знать понятия:

- кремль, Великий Новгород, Москва, Юрий Долгорукий 1147 год. Знать название нашей страны, её столицы, историю Древней Руси.

- Кирилл, Мефодий, кириллица, IX век, летописи, монах Нестор. Знать историю Древней Руси.

- дань, хан Батый, Золотая орда, Александр Невский. Почему Русь не смогла организовать достойный отпор монголо-татарским полчищам, почему шведы начали своё наступление в 1240 году.

- монастырь, Иван Калита. Как возрождалась Русь? Как происходило усиление Московского княжества?

- Дмитрий Донской, Куликовская битва. В чём значение победы русского войска на поле Куликовом?

- река Угра, Иван Третий, столица Москва, Иван IV.

- Иван Фёдоров, книгопечатание, первопечатники. Каково значение начала книгопечатания в России? Какими были первые русские учебники?

- народное ополчение, Минин и Пожарский, Михаил Фёдорович, Романов, Сибирь, Ермак. Какие опасности угрожали России в начале XVII века? Когда в России начали править цари из рода Романовых?

- император, Санкт-Петербург. Какие главные перемены произошли в России при Петре I Великом? Почему для России был так важен флот? Когда был основан Санкт-Петербург?

- Московский университет. Каковы заслуги Ломоносова в развитии науки и культуры?

- А.В. Суворов Ф.Ф. Ушаков крепостные дворяне. Какие перемены произошли в России во время правления Екатерины Второй? Какие личные качества Екатерины Второй помогли ей в управлении империей?

- Отечественная война, Бородинская битва, Кутузов М.И., Наполеон. Какой полководец командовал русскими войсками в 1812 году? Почему русский народ смог победить такого сильного врага?

- крепостное право, Александр II. Какое значение имела отмена крепостного права? Что вызвало технический прогресс в России во второй половине XIX века?

- первая мировая война, революция, гражданская война. Какие важные события, изменившие судьбу России, произошли в стране в начале XX века? Что такое гражданская война?

- СССР. Когда образовался Союз Советских социалистических республик (СССР)? Жизнь страны в 20-30 годы.

- Великая Отечественная война. Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война?

- Э.К. Циолковский, С.П. Королёв, Ю.А. Гагарин. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в

### **Современная Россия (9 ч)**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

#### **Планируемые результаты:**

Знать понятия:

- Конституция. Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина.

- президент Российской Федерации; Федеральное собрание (парламент): Совет Федерации и Государственная Дума; Правительство РФ; Председатель Правительства РФ.

- флаг, герб, гимн. Что такое символ? Какие символы у нашего государства? Почему нужно знать и уважать символы своего государства?

- какое значение для государства граждан России имеют государственные праздники? -- Государственные праздники. Представление о праздниках в России, их различиях и особенностях.

Знать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.

Календарно - тематическое планирование по окружающему миру 4 класс

| № п/п    | Разделы программы<br>Тема урока   | К час       | Вид занятия                 | Вид сам-ной работы                   | Дата  |      |
|----------|---|-------------|-----------------------------|--------------------------------------|-------|------|
|          |   |             |                             |                                      | План  | Факт |
| <b>1</b> | <b>Земля и человечество</b>   | <b>9</b>    |                             |                                      |       |      |
| 1.1      | Мир глазами астронома   | 1           | Комбинир                    | Моделирование солнечной системы      | 2.09  |      |
| 1.2      | Планеты Солнечной системы.<br><i>Практическая работа</i>  | 1           | Практическое примен.знаний  | Моделирование движения Земли         | 7.09  |      |
| 1.3      | Звёздное небо – Великая книга Природы.  | 1           | Урок освоения новых знаний  | Находить знакомые созвездия на карте | 9.09  |      |
| 1.4      | Мир глазами географа.   | 1           | Комбинир                    | Работа с картой                      | 14.09 |      |
| 1.5      | Мир глазами историка.   | 1           | Комбинир                    | Работа в тетради                     | 16.09 |      |
| 1.6      | Когда и где?  | 1           | Урок освоения новых знаний  | Отгадывание викторины.               | 21.09 |      |
| 1.7      | Мир глазами эколога.  | 1           | Комбинир.                   | Формулиров. выводы                   | 23.09 |      |
| 1.8      | Сокровища Земли под охраной человечества.   | 1           | Урок освоения новых знаний  | Извлекать информацию из Интернета    | 28.09 |      |
| 1.9      | Сокровища Земли под охраной человечества.   | 1           | Урок освоения новых знаний  | Извлекать информацию из Интернета    | 30.09 |      |
| <b>2</b> | <b>Природа России</b>   | <b>10ч</b>  |                             |                                      |       |      |
| 2.1      | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу«Земля и человечество». Равнины и горы России. - | 1           | Урок- исследов              | Работа с картой                      | 5.10  |      |
| 2.2      | Моря, озёра и реки России   | 1           | Урок система-тизации знаний | Просмотр презентации                 | 07.10 |      |
| 2.3      | Природные зоны России.  | 1           | Комбинирован                | Работа с картой                      | 12.10 |      |
| 2.4      | Зона арктических пустынь.   | 1           | Урок освоения новых знаний  | Характеристика зоны по плану         | 14.10 |      |
| 2.5      | Тундра.   | 1           | Комбинирован                | Работа с гербарием                   | 19.10 |      |
| 2.6      | Леса России.  | 1           | Комбинирован                | Работа с картой                      | 21.10 |      |
| 2.7      | Лес и человек.  | 1           | Комбинирован                | Работа с картой                      | 09.11 |      |
| 2.8      | Зона степей.  | 1           | Комбинирован                | Работа с картой                      | 11.11 |      |
| 2.9      | Пустыни.  | 1           | Комбинирован                | Работа с учебником                   | 16.11 |      |
| 2.10     | У Черного моря.   | 1           | Комбинирован                | Ответы на вопросы                    | 18.11 |      |
| <b>3</b> | <b>Родной край – часть большой страны.</b>  | <b>15ч.</b> |                             |                                      |       |      |
| 3.1      | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу«Природа России». Наш край.                      | 1           | Комбинирован                | Работа с картой                      | 23.11 |      |
| 3.2      | Поверхность нашего края   | 1           | Урок освоения новых знаний  | Обсуждать меры по охране поверхности | 25.11 |      |
| 3.3      | Поверхность нашего края <b>Экс</b>  | 1           | Урок-экскурс                | Наблюдать объекты                    | 30.11 |      |
| 3.4      | Водные богатства нашего края.   | 1           | Комбинирован                | Формулиров. выводы                   | 02.12 |      |
| 3.5      | Наши подземные богатства.<br><i>Практическая работа</i>   | 1           | Урок-исследование           | Работа с образцами горных пород      | 7.12  |      |
| 3.6      | Земля-кормилица   | 1           | Комбинирован                | Работа в тетрадях                    | 9.12  |      |
| 3.7      | Жизнь леса.   | 1           | Комбинирован                | Работа в словарики                   | 14.12 |      |
| 3.8      | Жизнь леса. Экскурсия   | 1           | Урок-экскурс                | Наблюдать объекты                    | 16.12 |      |
| 3.9      | Жизнь луга.   | 1           | Комбинирован                | Работа с учебником                   | 21.12 |      |
| 3.10     | Жизнь в пресных водоемах.   | 1           | Комбинирован                | Разгадывание кроссв                  | 23.12 |      |
| 3.11     | Экскурсия к водоему.  | 1           | Урок-экскурс                | Игра « Узнай меня»                   | 11.01 |      |
| 3.12     | Растениеводство в нашем крае.   | 1           | Комбинирован                | Кроссворд                            | 13.01 |      |
| 3.13     | Животноводство в нашем крае.  | 1           | Комбинирован                | Разгадывание кроссв                  | 18.01 |      |
| 3.14     | Проверочная работа по разделу «Родной край- часть большой страны»                                 | 1           | Урок обобщения знаний       | Ответы на вопросы                    | 20.01 |      |

|           |   |            |                            |                                 |                         |  |
|-----------|---|------------|----------------------------|---------------------------------|-------------------------|--|
|           | Обобщение по разделу                                |            |                            |                                 |                         |  |
| 3.15      | Презентация проектов                                | 1          | Урок систематизации знаний | Презентация проектов            | 25.01                   |  |
| <b>4</b>  | <b>Страницы всемирной истории</b>                   | <b>5ч</b>  |                            |                                 |                         |  |
| 4.1       | Начало истории человечества.                        | 1          | Комбинирован               | Просмотр фильма                 | 27.01                   |  |
| 4.2       | Мир древности: далёкий и близкий.                   | 1          | Урок-исследование          | Подготовка сообщения            | 01.02                   |  |
| 4.3       | Средние века: время рыцарей и замков.               | 1          | Комбинирован               | Работа с доп. м-лом             | 3.02                    |  |
| 4.4       | Новое время: встреча Европы и Америки.              | 1          | Комбинирован               | Работа с картой                 | 8.02                    |  |
| 4.5       | Новейшее время: история продолжается сегодня.       | 1          | Урок систематизации знаний | Оценивать достижения            | 10.02                   |  |
| <b>5</b>  | <b>Страницы истории Отечества</b>                   | <b>20ч</b> |                            |                                 |                         |  |
| 5.1       | Проверочная работа по разделу Жизнь древних славян. | 1          | Урок освоения новых знаний | Работа с исторической картой    | 15.02                   |  |
| 5.2       | Во времена Древней Руси.                            | 1          | Урок освоения новых знаний | Работа с исторической картой    | 17.02                   |  |
| 5.3       | Страна городов                                      | 1          | Комбинирован               | Работа по карточкам             | 20.02                   |  |
| 5.4       | Из книжной сокровищницы Древней Руси                | 1          | Комбинирован               | Игра «Домино»                   | 22.02                   |  |
| 5.5       | Трудные времена на Русской земле                    | 1          | Комбинирован               | Работа с исторической картой    | 27.02                   |  |
| 5.6       | Русь расправляет крылья                             | 1          | Комбинирован               | Работа по карточкам             | 1.03                    |  |
| 5.7       | Куликовская битва                                   | 1          | Урок освоения новых знаний | Работа с исторической картой    | 3.03                    |  |
| 5.8       | Иван Третий   | 1          | Комбинирован               | Формулир.выводы                 | 7.03                    |  |
| 5.9       | Мастера печатных дел                                | 1          | Комбинирован               | Ответы на вопросы               | 10.03                   |  |
| 5.10      | Патриоты России                                     | 1          | Комбинирован               | Работа в тетради                | 15.03                   |  |
| 5.11      | Пётр Великий  | 1          | Комбинирован               | Работа с исторической картой    | 17.03                   |  |
| 5.12      | Михаил Васильевич Ломоносов                         | 1          | Комбинирован               | Работа с исторической картой    | 22.03                   |  |
| 5.13      | Екатерина Великая                                   | 1          | Комбинирован               | Работа по учебнику              | 24.03                   |  |
| 5.14      | Отечественная война 1812 года                       | 1          | Комбинирован               | Работа по учебнику              | 5.04                    |  |
| 5.15      | Страницы истории XIX века                           | 1          | Комбинирован               | Работа по учебнику              | 07.04                   |  |
| 5.16      | Россия вступает в XX век                            | 1          | Комбинирован               | Работа по учебнику              | 12.04                   |  |
| 5.17      | Страницы истории 20-30 годов                        | 1          | Комбинирован               | Подготовка сообщен              | 14.04                   |  |
| 5.18-5.19 | Великая война и Великая Победа                      | 2          | Урок систематизации знаний | Работа со словариком            | 19.04<br>21.04          |  |
| 5.20      | Страна, открывшая путь в космос.                    | 1          | Комбинирован               | Работа над тестовыми заданиями  | 26.04                   |  |
| <b>6</b>  | <b>Современная Россия</b>                           | <b>9</b>   |                            |                                 |                         |  |
| 6.1       | Основной закон России и права человека              | 1          | Комбинирован               | Работа с картой                 | 28.04                   |  |
| 6.2       | Мы - граждане России.                               | 1          | Комбинирован               | Работа по карточкам             | 5.05                    |  |
| 6.3       | Славные символы России.                             | 1          | Урок систематизации знаний | Работа в тетради                | 7.05                    |  |
| 6.4       | Такие разные праздники.                             | 1          | Комбинирован               | Работа по карточкам             | 12.05                   |  |
| 6.5-6.7   | Путешествие по России.                              | 3          | Урок систематизации знаний | Рассказы по личным впечатлениям | 14.05<br>19.05<br>21.05 |  |
| 6.8       | ВПР   | 1          | Урок проверки знаний и ум. | Работа с тестами                | 26.05                   |  |

|     |                       |   |                |                 |       |
|-----|-----------------------|---|----------------|-----------------|-------|
| 6.9 | Презентация проектов. | 1 | Урок систем.зн | Защита проектов | 28.05 |
|-----|-----------------------|---|----------------|-----------------|-------|

### **Материально-техническое обеспечение предмета**

1. Карта полушарий.
2. Физическая карта РФ.
3. Карта «Природные зоны России».
4. Коллекция «Хлопок».
5. Коллекция строительных материалов.
6. Коллекция образцов бумаги и картона.
7. Учебные таблицы «Природные зоны».
8. Гербарий для начальной школы.
9. Мультимедийные презентации по всем темам.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. Ч. 1/ [М. А. Бантова, Г. В.Бельтюкова, С. И. Волкова и др.] – М.: Просвещение, 2011 г.;
2. Поурочные разработки по курсу «Мир вокруг нас» 4 класс. О. И. Дмитриева, О. А.Мокрушина. - М.: ВАКО, 2017 г.
3. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 4 класса на. шк. В 2 ч./ А. А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2015 г.
4. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса «Мир вокруг нас». А. А. Плешаков. – М.:Просвещение, 2018 г.

#### **Список литературы**

1. Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2016
  2. Природоведение. Нестандартные уроки и творческие задания 1-4 классы/ Сост. И. Г.Юдина. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2015
- Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий мир»**  
*Книгопечатная продукция*

Примерные программы начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011  
Плешаков А.А, Окружающий мир,  
Учебник

Плешаков А.А, Крючкова Е.А. Окружающий мир, Рабочая тетрадь.

Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: пособие для уч-ся общеобразовательных учреждений

Тесты к учебнику «Мир вокруг нас» (авт. А. А.

Плешаков) Плешаков А.А. Зеленые страницы:

книга для уч-ся нач. классов *Печатные пособия*

Таблицы природоведческого содержания в соответствии с программой обучения  
Иллюстративные материалы



(альбомы, комплекты открыток и др.) *Информационно-коммуникативные средства*

Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова (СД)

***Технические средства обучения***

Магнитная доска Экспозиционный экран. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор