

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Краснослободский муниципальный район

МБОУ "Мордовскопаркинская ООШ"

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

А.И.Палагина.

Протокол №1
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Мордовскопаркинская
ООШ"

Бакайкина Л.Н.

Приказ №35/1/А от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 8 классов

Мордовские Парки 2023

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебного предмета:

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 -15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

2 Общая характеристика учебного предмета, курса:

- краткая характеристика:

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Курс посвящен актуальным проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные представления об обществе, о социальном окружении. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

Основой курса являются научные знания об обществе и человеке. Изучая общественную жизнь в её многогранности, курс объединяет комплекс следующих наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию.

Специфичность учебного предмета в его интерактивности и комплексном изучении современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования целостного и ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного взаимодействия.

- указание, на основании какой примерной (авторской) рабочей программы составлена:

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

- какие изменения в примерную (авторскую) рабочую программу внес учитель:

В рабочей программе предусматривается следующая система распределения учебного материала:

8 класс	Объем учебного материала	резерв учебного времени
Авторская рабочая программа	35 часов	2 ч.
рабочая программа	34 часа	1 ч.

Изменения по количеству часов по темам:

№ п/п	Наименование тем разделов	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
	Введение. Вводный урок	1	0
I	Личность и общество	5	4
II	Сфера духовной культуры	7	7
III	Социальная сфера	4	5
IV	Экономика	12	14
V	Заключительные уроки	2	2
	Резерв	3	1
	Итого	35	34

- общий объем часов на изучение обществознания в 8 классе:

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

3 Место учебного предмета в учебном плане, среди других учебных дисциплин на ступени основного общего образования:

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году

обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75 % учебного времени.

4 Результаты освоения курса (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) Использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) Подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

5. Содержание учебного предмета

«Обществознание» Глава I. Личность и

общество – 4 часа.

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Глава II. Сфера духовной культуры – 7 часов.

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло -главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Глава III. Социальная сфера – 5 часов.

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Глава IV. Экономика – 14 часов.

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Заключительные уроки – 2 часа

Повторение и обобщение тем, пройденных в 8 классе. Личность и общество, сфера духовной культуры, социальная сфера, экономика.

Выполнение учащимися компетентностно-ориентированных заданий.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем разделов	Максимальная нагрузка учащегося, часы	Из них			Основные виды учебной деятельности
			Теоретическое обучение, часы	Лабораторные и практические работы, часы	Контрольные работы, часы	
I	Личность и общество	4	4			<p>Выявляют природное и общественное в человеке. Научатся определять значение мышления и речи. Осознают способность человека к творчеству. Характеризуют деятельность человека, её виды. Определяют степень познание человеком мира и самого себя. Классифицируют потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Выявляют интересы человека; их знание и учёт – условие гуманного отношения к людям; возможности человека: физические и ин-теллектуальные, скрытые и реализованные. Анализируют выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности, необходимость и способы познания своих возможностей. Отличают способности человека: ординарные и выдающиеся. Характеризуют талант, гениальность, как степень развития способностей. Определяют особенности формирования характера, воспитания и самовоспитания. Осознают основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности», ценности и идеалы человека. Анализируют взаимосвязь человека и культуры, культуры подлинной и мнимой. Определяют культуру потребления и культуру творчества. Выявляют значение приобщения к национальной и мировой культуре. Сравнивают духовность и бездуховность. Овладевают понятиями человек, личность, индивидуальность. Анализируют вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: Кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.</p>
II	Социальная сфера	5	5			<p>Научатся определять содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Знать признаки конфликтных ситуаций и способы их разрешения. Культуру дискуссии. Определять что такое малая группа. Выявлять многообразие малых групп и самочувствие человека в малой группе. Определять причины группового эгоизма. Анализовать роли человека в группе, лидеры и аутсайдеры. Определять групповые нормы и санкции, коллектив подлинный и мнимый.</p>

						Сравнивать коллективизм, индивидуализм, конформизм. Определять понятие свобода личности и коллектив. Анализировать влияние товарищества и дружбы на межличностные отношения.
III	Сфера духовной культуры	7	5	1	1	<p>Научатся давать общую характеристику межличностных отношений. Анализируют отношения деловые и личные. Определять симпатию и антипатию, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Отличать групповые нормы и санкции, коллектив подлинный и мнимый, коллективизм, индивидуализм, конформизм. Характеризовать свободу личности и коллектив, товарищество и дружбу как межличностные отношения. Анализировать юношеский идеал друга, несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь – сложнейшее человеческое чувство. Научатся определять значение любви и других чувств – интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Определять межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека. Определять понятие этикет, его роль в общении между людьми, вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность – пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?</p>
IV	Экономика	14	12	1	1	<p>Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, факторы, влияющие на размер заработной платы, факторы, влияющие на производительность труда, особенности предпринимательской деятельности, торговлю и ее формы. Приводить примеры экономической деятельности, примеры источников дохода семьи. Исследовать несложные жизненные ситуации, связанные с экономической деятельностью человека. Выразить собственное мнение относительно</p>

						важных вопросов экономики, оценивать свое поведение как участника экономических отношений
VI	Закл ючит ельны е уроки	2	1		1	Диагностика результатов обучения в 8 класса. Подведение итогов учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе.
VI I	Резер в	1				
	Ито го	34				

Календарно-тематическое планирование

№	Тема и тип урока	Элемент содержания	Планируемые результаты			Домашнее задание	Образовательные ресурсы	8	
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД			п л а н	ф а к т
1	Что делает человека человеком. Как стать личностью (ознакомление с новым материалом)	1. Отличие человека от других живых существ. 2. Мышление и речь. 3. как человек реализует себя 4. Человек, индивид, личность. 5. Жизненные ценности и ориентиры. 6. Становление личности. 7. Кто помогает стать личностью.	Научатся определять признаки, Характеризующие человека как индивидуальность, личность; этапы прохождения личности в процессе становления. Научатся определять признаки человека как биосоциального существа, определять качества человека, имеющие социальную природу.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	§ 1, 5 задания рубрики «В классе и дома», индивидуальные задания	Презентация Тесты	4.09.	
2-3	Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. (ознакомление с новым материалом)	1. Природа и ее значение в жизни человека. 2. Связь человека с природой. 3. Человек – венец	Научатся определять научное понятие «Общество», основные сферы жизни общества и ступени его развития.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и	проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей	§ 2,3; задания рубрики «В классе и дома», индивидуальные задания		11.09 18.09	

		<p>природы.</p> <p>4.Вершина пирамиды или звено в цепи</p> <p>5.Что мы называем обществом.</p> <p>6. Основные сферы жизни общества.</p> <p>7. Ступени развития общества.</p>		<p>отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	<p>группой, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>				
4	<p>Развитие общества (ознакомление с новым материалом)</p>	<p>1.Изменчивость и стабильность.</p> <p>2. Реформы и реформаторы.</p> <p>3. Развитие человечества в 21 веке.</p> <p>4. Глобальные проблемы человечества.</p>	<p>Научатся понимать, в чем выражается эволюционный характер развития общества, какие проблемы относятся к глобальным, к каким последствиям ведет процесс глобализации.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.</p>	<p>применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>§ 4; задания рубрики «В классе и дома», индивидуальные задания</p>	<p>Презентация. Индивидуальные тесты</p>	25.09	

5-7	Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. (ознакомление с новым материалом)	1. Социальная структура общества. 2. Социальная мобильность. 3. Многообразие социальных групп. 4. Социальные конфликты и пути их разрешения. 5. Социальная позиция человека в обществе. 6. В поисках себя. 7. Вопрос «отцы и дети».	Научатся определять статус человека, каковы особенности статусной позиции в обществе. Научатся определять, что такое социальная роль и статус человека.	Познавательные: анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.	оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	§13-14. В классе и дома. Индивидуальные задания	Презентация. Индивидуальные тесты	9.10. 16.10 23.10	
8	Нации и межнациональные отношения (ознакомление с новым материалом)	1. Межнациональные отношения. 2. Отношения к истории и традициям народа. 3. Межнациональные отношения в современном обществе.	Научатся определять соотношения понятий «нация» и «этнос»	Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь	определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	§15. В классе и дома. Индивидуальные задания	Презентация. Индивидуальные тесты	30.10	

				и сотрудничеству). Регулятивные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.					
9	Отклоняющееся поведение (ознакомление с новым материалом)	1. Отклоняющееся поведение. 2. Алкоголизм и наркомания.	Научатся определять связь между понятиями «социальные нормы» и «отклоняющееся поведение».	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.	сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	§16. В классе и дома. Индивидуальные задания	Презентация. Индивидуальные тесты	6.11	
10	Сфера духовной жизни (ознакомление с новым материалом)	1. Духовная сфера общества. 2. Культура личности и общества. 3. Развитие культуры в современной России.	Научатся определять, что включает в себя понятие культуры как достижения человека в преобразовании мира, что представляет собой духовная сфера.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: формулируют	сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное	§7. В классе и дома. Индивидуальные задания	Презентация. Индивидуальные тесты	13.11	

				цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	отношение к процессу познания				
11	<p>Мораль. Долг и совесть.</p> <p>Моральный выбор – это ответственность.</p> <p><i>(ознакомление с новым материалом)</i></p>	<p>1. Мораль, нравственность.</p> <p>2. Основные ценности и нормы морали.</p> <p>3. Добро и зло.</p> <p>4. Что такое долг.</p> <p>4. Долг общественный и долг моральный.</p> <p>5. Совесть.</p> <p>6. Моральный выбор.</p> <p>7. Свобода – это ответственность.</p> <p>8. Моральные знания и практическое поведение личности.</p> <p>9. Критический анализ собственных помыслов и поступков.</p>	<p>Научатся определять, что включают в себя понятия «мораль», «нравственность», «добро», «зло», «права человека».</p> <p>Научатся определять, что такое долг, совесть и объективные обязанности.</p> <p>Научатся определять, в чем выражается свобода выбора, как связаны свобода и ответственность; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации</p> <p>Коммуникативные: создавать условия для развития коммуникативных умений, для расширения позитивного опыта общения</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий</p>	<p>Выражают собственную позицию к новому учебному материалу</p>	<p>§7-9. В классе и дома.</p> <p>Индивидуальные задания</p>	<p>Презентация.</p> <p>Индивидуальные тесты</p>	20.11	

12	Образование (ознакомлен е с новым материалом)	1. Приоритетно сть образования. 2. Возрастающая значимость образования в условиях информационн ого общества. 3. Основные элементы системы образования в РФ. 4. Непрерывност ь образования.	Научатся определять, в чем заключается приоритет образования, основные элементы системы образования в России, почему в информационном обществе возрастает приоритет образования, а непрерывное образование является ключевой задачей общества.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.	применяют правила делового сотрудничест ва; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительн ое отношени е к процессу познания			27.11	
13	Наука в современном обществе (ознакомлен е с новым материалом)	1. Что такое наука? 2. Нравственные принципы труда ученого. 3. Возрастные роли современной науки.	Научатся определять, какие черты отличают науку как систему государственных и общественных организаций, характеризовать науку как систему знаний.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность	применяют правила делового сотрудничест ва; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительн			04.12	

				действий.	ое отношение к процессу познания.				
14	Религия как одна из форма культуры (ознакомление с новым материалом)	1. Особенности религиозной веры 2. Роль религии в жизни общества. 3. Религиозные организации и объединения. 4. Свобода совести. 5. Свобода вероисповедания.	Научатся определять, что такое религия, что характерно для религиозной веры; характеризовать основные виды религиозных организаций; объяснять, в чем заключается принцип свободы совести.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.	применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.		11.12		
15	Контрольная работа № 1 «Социальная и духовная сферы общества» (обобщение и систематизация знаний)	Решение тестовых и текстовых заданий	<i>Научатся:</i> определять место человека в социальном измерении <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника, анализировать схемы, высказывать собственное мнение, суждение	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: учитывают	Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность	Тесты.	18.12		

				выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале					
16	Общество и основные его сферы (повторение и обобщение)	Решение тестовых и текстовых заданий	<i>Научатся:</i> определять место человека в социальном измерении <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника, анализировать схемы, высказывать собственное мнение, суждение	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность			25.12	
17	Экономика и ее роль в жизни общества. (ознакомление с новым материалом)	1. Потребности и ресурсы. 2. Ограниченность ресурсов. 3. Свободные и экономические блага. 4. Экономический выбор и альтернативная стоимость.	Научатся определять понятие «экономика» и понимать сложность экономического выбора, объяснять, почему природные ресурсы нельзя считать неисчерпаемыми.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность	проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой,	§17; задания рубрики «В классе и дома»,	Презентации	8.01	

				действий.					
18	<p>Главные вопросы экономики (ознакомлене с новым материалом)</p>	<p>1. Нужно ли регулировать производство. 2. Экономическая система и ее функции. 3. Типы экономических систем.</p>	<p>Научатся определять экономическую эффективность и типы экономических систем.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	<p>оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом</p>	<p>§ 18, В классе и дома.</p>	<p>Презентация, тесты</p>	<p>15.01</p>	
19	<p>Собственность (ознакомлене с новым материалом)</p>	<p>1. Имущественные отношения. 2. Собственность. Формы собственности. 3. Защита прав собственности.</p>	<p>Научатся определять, что такое собственность, что называют имущественными отношениями; называть формы собственности, существующие в РФ.</p>	<p>Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия</p>	<p>сравнивают разные т.з., оценивают способную учебную деятельность, свои достижения</p>	<p>§ 19. В классе и дома Индивидуальные задания</p>	<p>Презентация, тесты</p>	<p>22.01</p>	
20	<p>Рыночная экономика (ознакомлене с новым материалом)</p>	<p>1. Рынок и условия его функционирования</p>	<p>Научатся определять условия функционирования</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения</p>	<p>проявляют заинтересованность не</p>	<p>§ 20, в классе и дома.</p>	<p>Презентация, тесты</p>	<p>29.01</p>	

	<i>е с новым материалом)</i>	<p>ания.</p> <p>2. Спрос и предложение на рынке.</p> <p>3. Рыночное равновесие.</p> <p>4. «Неделимая рука» рынка.</p>	рынка, что влияет на спрос и предложение на рынке.	<p>познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/ неуспешности и учебной деятельности				
21	Производство – основа экономики (<i>ознакомление с новым материалом)</i>	<p>1. Главный источник экономических благ.</p> <p>2. Товары и услуги.</p> <p>3. Факторы производства.</p> <p>4. Разделение труда и специализации.</p>	<p>Научатся определять роли производства в экономике; характеризовать особенности услуги как товара; называть ресурсы, необходимые для осуществления производства.</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют</p>	<p>сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	§ 12, в классе и дома.	Презентация, тесты	05.02	

				учебную задачу.					
22	Предпринимательская деятельность (ознакомление с новым материалом)	1. Роль предпринимательства в экономике. 2. Цели фирмы и её организационно – правовые формы. 3. Индивидуальное частное предпринимательство. 4. Малое предпринимательство.	Научатся определять, чем предпринимательская деятельность отличается от других форм хозяйствования; называть преимущества и недостатки основных организационно – правовых форм предпринимательства.	Познавательные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	§ 22, в классе и дома.	Презентация, тесты	12.02	
23	Роль государства в экономике (ознакомление с новым материалом)	1. Государство и экономика. 2. Налоги. 3. Государственный бюджет.	Научатся определять способы воздействия на экономику, которые может использовать государство; называть круг экономических проблем, регулируемых любым государством.	Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.	определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности	§ 23, в классе и дома. Проект «Бюджет семьи»	Презентация, тесты	19.02	

				<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>					
24-25	<p>Распределение доходов (ознакомление с новым материалом)</p>	<p>1. Доходы граждан и прожиточный минимум. 2. Неравенство доходов. 3. Перераспределение доходов. 4. Экономические меры социальной поддержки населения.</p>	<p>Научатся определять основные источники доходов населения; объяснять, зачем людям нужна социальная поддержка государства.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p>	<p>сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>§ 24, в классе и дома. Проект «Бюджет семьи»</p>	<p>Презентация, тесты</p>	<p>26.02-04.03</p>	
26	<p>Потребление (ознакомление с новым материалом)</p>	<p>1. Семейное потребление. 2. Страхование. 3.</p>	<p>Научатся определять, что влияет на объем и структуру потребительских</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно – следственные связи и зависимости между объектами.</p>	<p>проявляют заинтересованность не только в личном</p>	<p>§ 25, в классе и дома.</p>	<p>Презентация, тесты</p>	<p>11.03</p>	

		Экономические основы прав потребителей.	расходов, как защищаются права потребителей в РФ; характеризовать, как зависит степень благосостояния граждан от структуры расходов граждан.	Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выбранные учителем ориентиры деятельности.	успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.				
27	Инфляция и семейная экономика (ознакомление с новым материалом)	1. Номинальные и реальные доходы. 2. Формы сбережения граждан. 3. Банковские услуги.	Научатся определять, какое влияние оказывает инфляция на доходы граждан; объяснять, чем реальный доход отличается от номинального, каковы формы сбережения граждан	Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.	применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	§ 26, в классе и дома.	Презентация, тесты	18.03	
28	Безработица, ее причины и последствия (ознакомление с новым материалом)	1. Что такое безработица. 2. Причины безработицы. 3. Экономические и	Научатся определять, что такое безработица, каковы ее экономические и социальные последствия; объяснять, почему	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том	выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному	§ 27, в классе и дома.	Презентация, тесты	25.04	

		социальные последствия Безработицы. 4. Роль государства в обеспечении занятости.	безработица сопутствует рыночной экономике.	числе схемы для решения задач. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи				
29	Мировое хозяйство и международная торговля (ознакомление с новым материалом)	1. Мировое хозяйство. 2. Внешняя торговля. 3. Внешнеторговая политика. 4. Обменные курсы валют	Научатся определять, что такое мировое хозяйство; называть особенности политики протекционизма и свободной торговли; объяснять, какие условия влияют на обменный курс валют.	Познавательные: устанавливают причинно – следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выбранные учителем ориентиры деятельности.	проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания	§ 28, в классе и дома.	Презентация, тесты	8.04	
30	Экономическая сфера общества (повторение и обобщение)	1. Роль экономической деятельности в жизни общества.	Научатся определять основные понятия по теме «Экономика»	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и			15.04	

		<p>2. Рыночная экономика.</p> <p>3. Функционирование экономических систем.</p> <p>4. Собственность.</p> <p>5. Безработица.</p>		<p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>				
31	Контрольная работа № 2 «Экономика» (обобщение и систематизация знаний)		<p><i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество</p>	<p>проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	тесты	22.04		
32	Итоговая аттестация по		Обобщить и закрепить полученные знания и умения	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную</p>	Проанализируют результаты		29.04		

	обществознание за курс 8 класса			<p>цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>работы класса .</p> <p>Намечают перспективы работы на следующий учебный год</p>				
33	Человек и общество (применение знаний и умений (защита проектов))		<p>Научатся: проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Получат возможность научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		Индивидуальные презентации учащихся	6.05	

34	Резерв								
----	--------	--	--	--	--	--	--	--	--

**График контрольных работ по темам
8 класс
2023-2024 учебный год**

Раздел	тема	кол-во часов	Класс	Дата по плану	Фактическая дата
Личность и общество. Социальная сфера. Сфера духовной культуры	Контрольная работа № 1 «Социальная и духовная сферы общества»	1	8		
Экономика	Контрольная работа № 2 «Экономика»	1	8		
	Итоговое аттестация по курсу «Обществознание» 8 класс	1	8		

Таким образом, в течение 2023-2024 учебного года, запланировано:
- 3 контрольные работы.

7 Описание учебно-методического комплекса и материально-технического обеспечения предмета.

- 1 Компьютер
- 2 Проектор
- 3 Экран проекционный

Основная учебно-методическая литература

1. *Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016*

2. *Иванова, Л. Ф. Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. – М.: Просвещение, 2016.*

3. *Иванова, Л.Ф. Обществознание. 8 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Л.Ф. Иванова. – М.: Просвещение, 2014.*

Интернет-источники

Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации
<http://www.gov.ru>

Президент России: официальный сайт <http://www.president.kremlin.ru>

Президент России — гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru>

Государственная Дума: официальный сайт <http://www.duma.gov.ru>

Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация
<http://www.gks.ru>

Московская школа прав человека <http://www.mshr-ngo.ru>

Обществознание в школе: сайт учителя по обществознанию В.П. Данилова <http://danur-w.narod.ru>

Организация Объединенных Наций <http://www.un.org/russian/>

Права человека в России <http://www.hro.org>

Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России <http://www.ifap.ru>

Социальные и экономические права в России <http://www.seprava.ru>

Соционет: информационное пространство по общественным наукам <http://socionet.ru>

СМИ.ru — средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ <http://www.smi.ru>

8. Планируемые результаты

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная. Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять в тексте главное и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся. Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении; - участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;

- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.