

Пояснительная записка

Рабочая программа, составленная на основе:

1. Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности // Основы безопасности жизнедеятельности.

Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2007, с.69-77

2. Комплексной программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.:Просвещение, 2010 г

Программа ориентирована на использование учебника Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009.

Программа рассчитана на **1** час .В год **35** часов. В течение года запланировано:

-Тестовых работ – 1

-Контрольных работ -1

Рабочая программа имеет **цели:**

усвоение знаний:

-об опасных и чрезвычайных ситуациях,

-о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства,

-о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций,

-об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций,

-о здоровом образе жизни,

-об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях,

-о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;

развитие умений:

предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников,
принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих **задач**:

- формирование** у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- выработку** умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера и адекватно противодействовать им
- формирование** у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

Знать /понимать:

- потенциальные опасности техногенного характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации техногенного характера, последствия и классификацию;
- основные меры по профилактике вредных привычек.

Уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащийся должен обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:
обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Новизна программы

Программа имеет модульную структуру: состоит из 2 модулей, 4 –х разделов и 9 тем, которые охватывают весь минимум содержания.

Модуль I «Основы безопасности личности, общества и государства. Модуль обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Модуль решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь

Межпредметные связи.

Курс представляет собой совокупность фрагментов во всех образовательных областях и основного массива содержания, которое обобщает и систематизирует учебный материал других предметов. В естествознании это сведения из физики, химии, биологии, географии и экологии, которые изучаются в тематических линиях «Защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». В физической культуре – основы знаний о здоровом образе жизни и правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом. Межпредметные связи реализуются за счет применения опорных знаний обучающихся, проведения интегрированных уроков и т.д

Особенности организации учебного процесса по ОБЖ

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения- наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение- обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.)

Методы обучения включают устное изложение материала (рассказ, объяснение, инструктирование, лекция), обсуждение объясняемого материала (беседа, классно-групповое занятие, семинар), демонстрация, упражнение, самостоятельная работа.

Виды интерактивных методов используемых в обучении -мозговая атака, обучение в малых группах, метод учебных центров, деловая игра, метод проектов.

Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него.

Типы уроков - вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий.

Вид урока определяется по основным методам обучения, или активным формам. Основные виды - объяснительно-иллюстративный, проблемный, телеурок, лекция и т.д.

Контроль результатов обучения

Основной формой текущего контроля знаний учащихся являются устные ответы учащихся на теоретические вопросы. Письменный контроль предлагается осуществлять в форме тестирований. Тесты по содержанию вопросов и уровню их сложности позволяют учителю осуществить проверку знаний, а учащимся дают возможность подготовиться к опросу, зачетам и самостоятельно проверить правильность усвоения материала.

Итоговая контрольная письменная работа проводится после изучения программы курса ОБЖ в конце учебного года. Контрольные работы служат для контроля за качеством усвоения учащимися учебного материала и их умением применять знания на практике. На основании выполнения этих работ преподаватель может иметь точное и ясное представление о полученных учащимися знаниях и приобретенных ими навыках и умениях

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

№ раздела и темы	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Лабораторные, практические работы	Контр раб
М-1	Основы безопасности личности, общества и государства	23		1
<i>Р-1</i>	<i>Основы комплексной безопасности</i>	16		
Тема 1	Пожарная безопасность	3		
Тема 2	Безопасность на дорогах	3		
Тема 3	Безопасность на водоемах	3		
Тема 4	Экология и безопасность	2		
Тема 5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	5		
<i>Р-II</i>	<i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i>	7		
Тема 6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения	4		
Тема 7	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3		
М-II	Основы медицинских знаний и	12		1

	здорового образа жизни			
<i>P-III</i>	<i>Основы здорового образа жизни</i>	8		
Тема 8	Здоровый образ жизни и его составляющие	8		
<i>P-IV</i>	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</i>	4		
Тема 9	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4		
	итого	35		2

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ I

Основы безопасности личности, общества и государства

РАЗДЕЛ I.

Основы комплексной безопасности

Тема 1. Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия

Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения

Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах

Тема 2. Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей

Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров

Велосипедист — водитель транспортного средства

Тема 3. Безопасность на водоемах

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях

Безопасный отдых на водоемах

Оказание помощи терпящим бедствие на воде

Тема 4. Экология и безопасность

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека

Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия

Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия

Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия

Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия

РАЗДЕЛ // Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения

Обеспечение радиационной безопасности населения

Обеспечение химической защиты населения

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях

Тема7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера

Эвакуация населения

Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

МОДУЛЬ II

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

РАЗДЕЛ III

Основы здорового образа жизни

Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие

Общие понятия о здоровье как основной ценности человека

Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность

Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества

Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний

Вредные привычки и их влияние на здоровье

Профилактика вредных привычек

Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности

РАЗДЕЛ IV

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 6 Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах. Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

Тема 7. Здоровье человека и факторы на него влияющие

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.

Литература и средства обучения

Основная литература:

1. Л.В. Байбородова, Ю.В. Индюков «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности». М., «Владос», 2003г.
2. В.М. Евлахов «Раздаточный материал по основам безопасности жизнедеятельности» М. Дрофа 2006 г
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009.

Для ученика:

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009.

Дополнительная литература

1. Ю.Н.Сычев «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях» Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, М.2005
2. В.И.Громов.,Г.А.Васильев."Энциклопедия безопасности - 3" (С изменениями и дополнениями) М., 2000 год
3. 4.Р.И.Айзман.,С.Г.Кривошеков «Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи» Сибирское университетское издательство. Новосибирск 2002г.
4. 6.А .Илин «Школа выживания при авариях и стихийных бедствиях» М.»Эксмо-пресс»2001 г.

Таблицы

№ п/п	Название таблицы
1	«Правила поведения в ЧС техногенного характера»
2	«Основы безопасности жизнедеятельности»
3	«Факторы разрушающие здоровье человека»
4	«Правила оказания первой медицинской помощи»
5	«Поведение в криминогенных ситуациях»

6	«Пожарная безопасность»
---	-------------------------

Видеоматериалы

№ п/п	Название
1	В/К.- «Первая помощь»
2	Вф.- Битва за Чернобыль
3	Вф- Ядерное цунами.
4	Вф.- Ядерная безопасность
5	Вф.- Молниеносные катастрофы
6	Вф.-Чернобыль- Обреченная АЭС
7	Вф-Чернобыль-Жизнь в смертельной зоне
8	Вф-Чернобыль.25-ть лет спустя
9	Вф-Чернобыль за секунду до катастрофы
10	Вф-Защита от отравляющих веществ

11	Вф-Безопасность при химических авариях
-----------	--

Контрольно-измерительные материалы.

Тестирование по разделу:

«Основы комплексной безопасности» 1 вариант

1. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- а) ЧС экологического характера;
- б) ЧС природного характера;
- в) ЧС техногенного характера;
- г) стихийным бедствиям.

2. Чем отличается катастрофа от аварии:

- а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;
- б) воздействием поражающих факторов на людей;
- в) воздействием на природную среду.
- е) федеральными.

3. Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей, либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде, это:

- а) аварийней объект;
- б) потенциально опасный объект;
- в) катастрофически опасный объект.

4. Взрыв характеризуется следующими особенностями:

- а) большой скоростью химического превращения;
- б) большим количеством газообразных продуктов;
- в) резким повышением температуры;
- г) сильным звуковым эффектом (грохот, громкий звук, шум сильный хлопок);
- д) мощным дробящим действием.

Найдите ошибку в приведенных примерах.

5. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для взрыва:

- а) высокая температура;
- б) осколочные поля;

- в) волна прорыва;
- г) сильная загазованность местности;
- д) ударная волна.

6. Процесс горения протекает при следующих условиях:

- а) наличие горючего вещества;
- б) наличие окислителя;
- в) наличие условий для теплообмена;
- г) наличие источника воспламенения.

Найдите ошибку в приведенных примерах.

7. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами, это:

- а) пожароопасный объект;
- б) гидродинамически опасный объект;
- в) химически опасный объект.

8. СДЯВ наносят поражения:

- а) комбинированные (химическое поражение, пожары и взрывы);
- б) химические;
- в) радиационные.

9. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течение определенного времени, это:

- а) очаг химического заражения;

- б) область химического заражения;
- в) территория заражения;
- г) зона химического заражения.

10. Хлор - это:

- а) зеленовато-желтый газ с резким запахом;
- б) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
- в) парообразное вещество с запахом горького миндаля, металлическим привкусом во рту.

Тестирование по разделу:

«Основы комплексной безопасности» 2 вариант

1. Авария это ЧС:

- а) возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии;
- б) связанная с угрозой выброса опасного вещества;
- в) повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб.

2. По масштабу распространения и тяжести последствий чрезвычайные ситуации техногенного характера бывают:

- а) локальными (объектовыми);
- б) местными;

- в) районными;
- г) территориальными;
- д) региональными;

3. Потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в районе вашего проживания можно выяснить:

- а) в местном отделении милиции;
- б) в местном органе санитарно-экологического надзора;
- в) в местном органе госпожнадзора;
- г) в местном органе управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям.

4. Наибольшим разрушениям продуктами взрыва и ударной волной подвергаются здания и сооружения. Разрушения подразделяются на:

- а) мелкие;
- б) слабые;
- в) средние;
- г) крупные;
- д) сильные;
- е) полные.

Найдите ошибки в примерах.

5. Процесс горения протекает при следующих условиях:

- а) наличие горючего вещества;
- б) наличие окислителя;
- в) наличие условий для теплообмена;

г) наличие источника воспламенения.

Найдите ошибку в приведенных примерах.

6. Авария на химически опасном объекте, сопровождающаяся разливом или выбросом опасных химических веществ, способных привести к гибели или химическому заражению людей, продовольствия, пищевого сырья и кормов, сельскохозяйственных животных и растений, или химическому заражению окружающей природной среды, это:

а) опасная авария;

б) химическая авария;

в) аварийная ситуация.

7. Среди перечисленных поражающих факторов выберите те, которые характерны для химических аварий с выбросом СДЯВ:

а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

б) поражение людей опасными веществами через кожные покровы;

в) лучистый поток энергии;

г) проникновение опасных веществ через органы дыхания в организм человека;

д) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

8. За счет чего в основном образуется естественный радиационный фон? Назовите правильный ответ:

а) за счет радиации Солнца, Земли, внутренней радиоактивности человека, рентгеновских исследований, флюорографии, радиоактивных осадков от ядерных испытаний, проводившихся в атмосфере;

б) за счет увеличения добычи радиоактивных материалов;

в) за счет роста химически опасных производств, использования радиоактивных материалов на производстве, сжигания угля, нефти, газа на ТЭС.

9. К радиационно-опасным объектам относятся:

а) взрывоопасные производства на промышленных предприятиях;

- б) производства, связанные с применением, хранением и переработкой легковоспламеняющихся и горючих жидкостей;
- в) предприятия по производству ядерного топлива;
- г) атомные электростанции;
- д) предприятия цветной и черной металлургии;
- е) хранилища твердых и жидких радиоактивных отходов;
- ж) транспортные ядерные энергетические установки;
- з) предприятия нефтеперерабатывающей промышленности;
- и) предприятия угольной промышленности;
- к) научно - исследовательские организации, имеющие ядерные установки и стенды;
- л) системы ядерного оружия, склады с ядерными боеприпасами и заводы по их производству.

10. Самым опасным излучением для человека является:

- а) альфа-излучение;
- б) бета-излучение;
- в) гамма-излучение.

Ключи к тесту

1 вариант

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	а	б	в	а.б.г.д.	в	в	а	г	а

2 вариант

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	а,б,г,д	г	аг	б	б	бг	а	вгежикл	в

Итоговая контрольная работа (тестирование)

8 класс

1 вариант

1. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- а) ЧС техногенного характера; б) ЧС экологического характера; в) ЧС природного характера;
- г) стихийным бедствиям.

2. Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде, называется: а) потенциально опасный объект;

б) аварийный объект; в) катастрофически опасный объект.

3. Взрыв всегда сопровождается: а) большим количеством выделяемой энергии;

б) резким повышением температуры; в) незначительным дробящим действием.

4. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть: а) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования; б) понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов,

указывающих превышение концентрации химически опасных веществ; в) отсутствие специальных устройств удаления дыма, легкобрасываемых конструкций во взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва.

5. В каком из перечисленных примеров могут создаться условия для возникновения процесса горения:

а) гранит + кислород воздуха + пламя горелки б) бензин + кислород воздуха; в) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета

6. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течение определенного времени, — это: а) зона химического заражения;

б) очаг химического заражения; в) область химического заражения; г) территория заражения.

7. При герметизации помещений в случае аварий на ХОО с выбросом АХОВ необходимо:

а) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна; б) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;

в) закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

8. Аммиак — это: а) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха;

б) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха; в) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов.

9. Синильная кислота — это: а) бесцветная жидкость с запахом горького миндаля;

б) вязкая бесцветная маслянистая жидкость со слабым ароматическим запахом; в) слегка зеленоватая бесцветная жидкость с запахом эфира или хлороформа.

10. Зона затопления, в пределах которой произошли массовые потери людей, сельскохозяйственных животных и растений, значительное повреждение или уничтожение материальных ценностей, зданий и сооружений, — это: а) зона катастрофического затопления;

б) зона разлива реки; в) зона опасного затопления; г) зона сильного затопления.

11. Причинами изменения теплового баланса в атмосфере Земли являются: а) стихийные бедствия и техногенные аварии; б) частые изменения окружающего воздуха вследствие геологических, гидрологических, сейсмических и ветровых явлений; в) загрязнение атмосферы мелкодисперсной пылью, парниковый эффект, теплота, выделяемая в результате хозяйственной деятельности человека;

12. Опасность фреонов для окружающей среды заключается в том, что: а) некоторые из них разрушают озоновый слой Земли и приводят к образованию озоновых дыр в атмосфере; б) они отравляют атмосферу;

в) они отражают солнечный свет, что ведет к понижению температуры в нижних слоях тропосферы.

13. Какова последовательность оказания первой помощи при растяжении:

а) приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

б) наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

в) нанести йодную сетку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

14. При вывихе прежде всего необходимо:

а) дать пострадавшему обезболивающее средство; б) попытаться вправить поврежденный сустав;

в) доставить пострадавшего в медицинское учреждение; г) сделать тугую повязку.

15. Повреждение тканей, возникающее при повышении их температуры свыше 50 °С, — это:

а) ожог; б) тепловой удар; в) солнечный удар.

2 вариант

1. По масштабу распространения и тяжести последствий ЧС техногенного характера могут быть:

а) районными; б) местными; в) областными.

2. Потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в районе вашего проживания можно выяснить в местных органах: а) милиции; б) управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям; в) санитарно-экологического надзора; г) госпожнадзора.

3. К поражающим факторам взрыва относятся: а) осколочные поля и ударная волна;

б) высокая температура и волна прорыва; в) сильная загазованность местности.

4. К поражающим факторам пожара относятся: а) открытый огонь, токсичные продукты горения;

б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли; в) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей; г) образование облака зараженного воздуха.

5. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами, — это: а) химически опасный объект;

б) пожароопасный объект; в) гидродинамически опасный объект.

6. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

а) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами; в) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны; в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

7. Хлор — это: а) зеленовато-желтый газ с резким запахом;

б) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта); в) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту.

8. Объект с ядерным реактором, завод, использующий ядерное топливо или перерабатывающий ядерный материал, а также место его хранения и транспортное средство, перевозящее ядерный материал или источник ионизирующего излучения, при аварии на котором или разрушении которого может произойти облучение людей, животных и растений, а также радиоактивное загрязнение окружающей природной среды, — это: а) радиационно-опасный объект; б) объект экономики особой опасности;

в) экологически опасный объект; г) объект повышенной опасности.

9. Антропогенные изменения в природе — это:

а) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека;

б) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;

в) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии.

10. Основными причинами сокращения сельхоз-угодий являются: а) отсутствие условий для возделывания земель и сокращение численности населения; б) подтопление и заболачивание земель, эрозия почвы и зарастание лесом и кустарником мелкоконтурных и удаленных участков; в) усиление сейсмической активности литосферы и повышение среднегодовой температуры на планете за последние десятилетия.

11. Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:

а) на место ушиба наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;

б) на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;

12. Первая помощь при разрывах связок в мышц заключается в следующем:

а) на поврежденное место наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

б) на поврежденное место нанести йодную сетку и наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение; в) срочно распарить поврежденное место, а затем наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

13. Первая помощь при сдавливании конечности — это:

а) извлечь пострадавшего из завала, на поврежденную конечность наложить тугую повязку, обложить поврежденное место холодом, доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

б) извлечь пострадавшего из завала, на поврежденную конечность наложить жгут, нанести йодную сетку и приложить тепло, доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

в) извлечь пострадавшего из завала, на поврежденную конечность наложить тугую повязку, приложить к поврежденному месту тепло.

14. При ожоге необходимо:

а) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение; б) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

в) убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение

15. Основной материал, которым пользуются при перевязке, — это:

а) марлевые (плоские) бинты; б) трубчатые бинты; в) жгут.

16. Не существует бинтовых повязок типа:

а) обезболивающие; б) пращевидные; в) колосовидные; г) спиральные; д) сходящиеся или расходящиеся.

17. Каким из правил пользуются при наложении бинта:

а) снизу вверх, справа налево; б) снизу вверх, слева направо; в) сверху вниз, слева направо; г) справа налево, сверху вниз.

Ключи к тесту

Вариант 1

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	а	а	а	в	а	б	а	а	А
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17			
Ответ	в	а	а	а	а	а	а			

Вариант 2

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	б	а	а	а	а	а	а	а	б
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17			
Ответ	а	а	а	в	а	а	б			

90 % и более правильных ответов - «отлично»

70 % и более правильных ответов – «хорошо»

50 % и более правильных ответов - «удовлетворительно»

Менее 50 % правильных ответов - «неудовлетворительно»

Календарно-тематическое планирование – 8-е классы

№ п/п Дата план / факт	Тема, тип урока, форма проведения	Элемент содержания	Требования к уровню достижения			Контрольно- оценочная деятельность		Дата проведения		Дом Зад ани е
			иметь пред- став- ление	знать	уметь/ иметь опыт применять на практике	вид	форма	План	Факт	
Модуль №I Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)										
Раздел № 1 «Основы комплексной безопасности» (16 часа)										
Пожарная безопасность (3 часа)										
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия (комб)	Пожары, их характеристика, пожароопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах	Иметь представление о пожарах,	правила безопасного поведения при пожарах.	Уметь использовать приобретенные знания повседневной жизни	опрос	устный			1.1
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения (комб)	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организации защиты населения	Методы профилактики пожаров	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	опрос	устный			1.2
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах (комб)	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	О правах, обязанностях и ответственности граждан в области пожарной безопасности	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	опрос	устный			1.3

Безопасность на дорогах(3 ч)											
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей (комб)	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	Причинах дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	опрос	устный			2.1	
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров (комб)	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров			Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	опрос	устный			2.2	
6	Велосипедист — водитель транспортного средства (комб)	Велосипедист — водитель транспортного средства	Правилах безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.	Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	опрос	устный			2.3	
Безопасность на водоемах(3 ч)											
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях (комб)	Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	Иметь представление об особенностях состояния водоемов в разное время года. Уметь оказывать само- и взаимопомощь терпящим бедствие на воде.	правила безопасного поведения на воде и меры предосторожности на льду	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	опрос	устный			3.1	
8	Безопасный отдых на водоемах (комб)				Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	опрос	устный			3.2	
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде (комб)				Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	опрос	устный			3.3	
Экология и безопасность(2 ч)											
10	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека (комб)	Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность. Загрязнение атмосферы, вод, почв.	О загрязнении окружающей природной	о влиянии деятельности человека на окружающую среду.	Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ	опрос	устный			4.1	

		Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания. Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах	среды. О понятии о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.							
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (комб)	Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах	О мероприятиях, проводимых по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	правила поведения в экологически неблагоприятных районах.	<i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	опрос	устный			4.2
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения (5 ч)										
12 27.11	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера (комб)	ЧС техногенного характера, их классификация.		<i>Виды ЧС, правила безопасного поведения при радиационных, химических гидродинамических авариях.</i>	<i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	опрос	устный			5.1
13 4.12	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия (комб)	Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий на радиационно опасных объектах. Причины и фазы аварий на объектах с ядерными компонентами. Зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС	о радиационно опасных объектах, классификации и причинах аварий на этих объектах, зонах радиоактивного заражения местности при таких авариях			опрос	устный			5.2
14 11.12	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия (комб)	Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характе-	Об Авариях на химически опасных объектах и			опрос	устный			5.3

		ристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ.	их возможные последствия							
15 18.12	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия (контрольная работа)	Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах	о причинах и видах аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах			Контрольная работа	Письменный тест			5.4
16 25.12	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия (комб)	Понятие о гидродинамической аварии. Причины гидродинамических аварий и их классификация. Понятие о зонах затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Гидродинамически опасные объекты и их классификация. Основные поражающие факторы гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий	о гидродинамически опасных объектах и гидродинамических авариях, их классификации, причинах, поражающих факторах и последствиях			опрос	устный			5.5
Раздел II Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций(7 ч)										
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения (4 ч)										
17	Обеспечение радиационной безопасности населения (комб)	Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях.	О действиях при авариях на радиационно опасных объектах. Изучают правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности	Меры обеспечения защиты населения при авариях техногенного характера	<i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	опрос	устный			6.1
18	Обеспечение химической защиты населения (комб)	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.	Об основных способы защиты населения от АХОВ.	Меры обеспечения защиты населения при авариях техногенного характера	<i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	опрос	устный			6.2

			Учатся изготавливать ватно-марлевые повязки, проводить герметизацию помещений							
19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах (комб)	Использование первичных средств пожаротушения в начальной стадии развития пожара. Общие правила безопасного поведения: при возникновении пожара в здании, эвакуации через задымленный коридор, если надвигается огненный вал. Правила безопасного поведения при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Первоочередные действия по тушению горящей на человеке одежды. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося после взрыва в завале	о правилах безопасного поведения при пожарах и взрывах, применения первичных средств пожаротушения	Меры обеспечения защиты населения при авариях техногенного характера	<i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	опрос	устный			6.3
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях (комб)	Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.	О мерах по уменьшению потерь от гидродинамических аварий. Учатся правильно действовать при внезапном затоплении и после схода воды	Меры обеспечения защиты населения при авариях техногенного характера	<i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	опрос	устный			6.4
Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч)										
21	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера (комб)	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях.	Об организации оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	Сигнал «Внимание всем!», правила поведения при проведении эвакуации, Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	опрос	устный			7.1
22	Эвакуация населения (комб)	Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.			Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	опрос	устный			7.2
23	Мероприятия по инженерной защите	Инженерная, радиационная и химическая защита населения.			Об Мероприятия	Использовать приобретенные знания	опрос	устный		

	населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (комб)		х по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	характера	в повседневной жизни					
Модуль II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)										
Раздел III Основы здорового образа жизни (8 ч)										
Здоровый образ жизни и его составляющие(8 ч)										
24	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека (комб)	Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика переутомления. Движение - естественная потребность организма. Физическая культура и закаливание. Личная гигиена	о здоровье как основной ценности человека	о здоровье как основной ценности человека	Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	опрос	устный			8.1
25	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность (комб)	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	Индивидуальное здоровье человека, его физической, духовной и социальной сущности	Знать определения что такое: Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	опрос	устный			8.2
26	Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества (комб)	Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества	Репродуктивное здоровье.	Составляющие репродуктивного здоровья	Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	опрос	устный			8.3
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества (комб)	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Об условиях сохранения и укрепления здоровья	Условия сохранения здоровья	Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	опрос	устный			8.4
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний (комб)	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	Об основных инфекционных заболеваниях	Меры профилактики неинфекционных заболеваний	Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	опрос	устный			8.5
29	Вредные привычки и их влияние на	Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его	о вредных привычках	примеры вредных привычек, факторов,	Использовать полученные знания в	опрос	устный			8.6

	здоровье (комб)	последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки		разрушающих здоровье.	повседневной жизни для ведения здорового образа жизни					
30	Профилактика вредных привычек (комб)	Методы и формы профилактики вредных привычек	о вредных привычках и их профилактике	Меры профилактики вредных привычек	Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	опрос	устный			8.7
31	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности (комб)	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	Здоровом образе жизни и безопасности жизнедеятельности	Составляющие здорового образа жизни	Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	опрос	устный			8.8
Раздел IV Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 ч)										
Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (4 ч)										
32	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение (комб)	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение	О первой медицинской помощи	Значение оказания ПМП	<i>Владеть навыками оказания ПМП</i>	опрос	устный			9.1
33	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (комб)	Пути попадания ядовитых веществ в организм человека. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие принципы и правила оказания первой помощи пострадавшим: при поступлении АХОВ через дыхательные пути, при попадании АХОВ на кожу, при поступлении АХОВ через рот. Оказание первой помощи при ожоге кислотой. Оказание первой медицинской помощи при ожоге щелочью	О правилах оказания первой помощи при отравлении АХОВ, при ожогах кислотой и щелочью	Правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ	<i>Владеть навыками оказания ПМП при отравлениях АХОВ</i>	опрос	устный			9.2
34	Первая медицинская помощь при травмах (контрольная работа)	Первая медицинская помощь при травмах. Способы остановки кровотечений. Первая медицинская помощь при переломах. Правила и способы транспортировки пострадавших	травмах, переломах и кровотечениях. правилах и способах транспортировки пострадавших.	Знать правила оказания и уметь оказывать первую медицинскую помощь при травмах, переломах и кровотечениях. Знать правила и способы транспортировки пострадавших.	<i>Владеть навыками оказания ПМП</i>	контрольный	Письменно тест			9.3
35	Первая медицинская помощь при	Первая медицинская помощь при утоплении и удушии.	О утоплении и удушении;	Знать правила ПМП при утоплении и	<i>Владеть навыками оказания ПМП при утоплении,</i>	опрос	устный			9.4

	утопления (комб)			удушения;	удушения					
		Всего 35 часов								